

Studentski dom

Tomaš, Marina

Master's thesis / Diplomski rad

2020

Degree Grantor / Ustanova koja je dodijelila akademski / stručni stupanj:

University of Split, Faculty of Civil Engineering, Architecture and Geodesy / Sveučilište u Splitu, Fakultet građevinarstva, arhitekture i geodezije

Permanent link / Trajna poveznica: <https://um.nsk.hr/um:nbn:hr:123:930646>

Rights / Prava: [In copyright](#)/[Zaštićeno autorskim pravom.](#)

Download date / Datum preuzimanja: **2025-02-07**



Repository / Repozitorij:

[FCEAG Repository - Repository of the Faculty of Civil Engineering, Architecture and Geodesy, University of Split](#)



UNIVERSITY OF SPLIT



SVEUČILIŠTE U SPLITU



FAKULTET GRAĐEVINARSTVA, ARHITEKTURE I GEODEZIJE

MARINA TOMAŠ

STUDENTSKI DOM

AKADEMSKA GODINA

2019./2020.

MENTOR: prof. art. Dario Gabrić

STUDENTSKI DOM

_Diplomski sveučilišni studij arhitekture

_studentica.....MARINA TOMAŠ
_komentorica.....DOC. DR. SC. ANA GRGIĆ
_mentor.....PROF. ART. DARIO GABRIĆ
_konzultant za konstrukciju.....PROF.DR.SC. BORIS TROGRLIĆ
_ak.god.2019 / 20



SVEUČILIŠTE KAO GRAD - GRAD KAO SVEUČILIŠTE

_Diplomski sveučilišni studij arhitekture

_studentica..... **MARINA TOMAŠ**
_komentorica..... **DOC. DR. SC. ANA GRGIĆ**
_ak.god. **2019 / 20**

_SADRŽAJ

1_ UVOD.....	01
2_ TERMINOLOGIJA / DEFINICIJE.....	02
3_ SVEUČILIŠTA U EUROPI I SAD-U - ISHODIŠTA I RAZVOJ.....	04
4_ SVEUČILIŠTE VS. GRAD - PROSTORNI I FUNKCIONALNI DIJALOZI.....	06
5_ SADRŽAJI SVEUČILIŠTA - PROSTORNO PLANSKE STRATEGIJE.....	08
6_ REURBANIZACIJA KAMPUSA	10
7_ SVEUČILIŠTE I STANOVANJE - PRIMJERI, PROBLEMI I PRILIKE.....	12
8_ ZAKLJUČAK.....	16
9_ LITERATURA.....	18

1_UVOD

Odnos sveučilišta i grada može biti promatran s više aspekata kao što su ekonomski, akademski i prostorni utjecaji. Taj odnos treba promatrati i istraživati u prema prostornom kontekstu, povijesnom nastanku, razvoju i akademskom utjecaju.

Kako sveučilište crpi i koristi gradske sadržaje i infrastrukturu postavlja se pitanje na koji način pridonosi gradu u kojem se nalazi. Sveučilišni kampus u sebi treba integrirati neke od sadržaja koji su potrebni gradu kako bi postojala interakcija i komunikacija građana i studenata na prostoru kampusa. Na takav način prostor kampusa bi postao multifunkcionalan što bi utjecalo na način i režime korištenja prostora. Cilj je stvoriti dinamičan prostor sveučilišnog kampusa koji komunicira s urbanom strukturom u kojoj se nalazi.

Sveučilište je jedinstven institucijski oblik, on je više od samo akademske ustanove u gradskom okruženju. Jednako tako, grad nije samo prostor u kojem se sveučilište nalazi već je sveučilište dio sustava grada te ih je potrebno istražiti kao cjelinu. Ako sveučilište funkcionira kao zatvoreni sustav i ne komunicira s prostorom, funkcijama i korisnicima grada, treba li se uopće nalaziti u gradu? Cilj ovog rada je ispitati prednosti, nedostatke i odnose između grada i sveučilišta.



00_ izvor: <https://www.behance.net/gallery/21581537/House-arrests>

2_TERMINOLOGIJA / DEFINICIJE

_CITY UNIVERSITY

_GRADSKO SVEUČILIŠTE - sveučilište unutar urbane strukture grada

_CAMPUS

_KAMPUS - prostor na kojem se nalaze fakulteti, sveučilišta i srodne institucionalne zgrade. Obično kampus uključuje knjižnice, predavaonice, stambene prostore i/ili studentske domove, studentske centre ili blagovaonice i ozelenjene površine. Značenje se proširilo i na cijelo institucionalno/sveučilišno vlasništvo.

_CAMPUS UNIVERSITY

_SVEUČILIŠNI KAMPUS - britanski je naziv za sveučilište smješteno na jednom mjestu, sa studentskim smještajem, nastavnim i istraživačkim sadržajima i slobodnim aktivnostima.

_SATELLITE CAMPUS / REGIONAL CAMPUS

_SATELITSKI KAMPUS / REGIONALNI KAMPUS - je kampus sveučilišta ili visokog učilišta koji je fizički udaljen od izvornog područja sveučilišta ili visokog učilišta. Ovakav kampus može se nalaziti u drugom gradu, državi ili zemlji, a često je manji od institucije glavnog kampusa.

_COLLEGIATE UNIVERSITY

_KOLEGIJSKO SVEUČILIŠTE - je sveučilište na kojemu su funkcije podijeljene između središnje uprave i većeg broja konstituirajućih fakulteta. Dva glavna oblika su rezidencijalna sveučilišna sveučilišta, gdje je središnje sveučilište odgovorno za nastavu, a fakulteti mogu izvoditi dio nastave, ali to su prije svega rezidencijalne zajednice, te savezna sveučilišta na kojima središnje sveučilište ima administrativnu (a ponekad i ispitnu) ulogu, a fakulteti mogu biti rezidencijalni, ali su prije svega nastavne institucije.

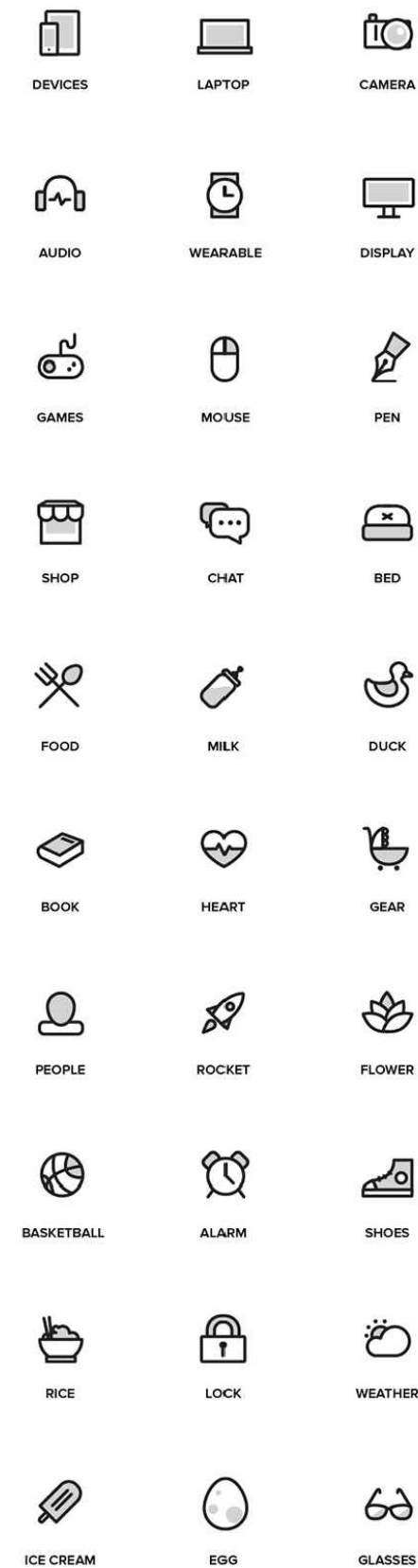
_UNIVERSITY TOWN

_SVEUČILIŠNI GRAD - je zajednica (često zaseban grad, ali u nekim slučajevima i gradska četvrt) kojom dominira sveučilišno stanovništvo.

_TOWN AND GOWN - izraz koji se koristi za dvije različite zajednice sveučilišnog grada; "grad" je neakademsko stanovništvo i "ogrtač" je sveučilišna zajednica.

_STUDENT VILLAGE

_STUDENTSKO SELO - izraz je koji često koriste fakulteti i sveučilišta za opisivanje stambenih područja u kampusu



01_izvor:<https://www.behance.net/gallery/29066531/One-line-100-icons>

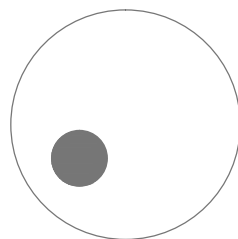
3_SVEUČILIŠTA U EUROPI I SAD-U - ISHODIŠTA I RAZVOJ

Sveučilište u gradu i **sveučilišni kampus** razlikuju se po svom nastanku, razvoju i tipologiji. Osnovna razlika ove dvije vrste sveučilišta je što je **sveučilišni kampus** neovisan o strukturi urbanog naselja dok **je sveučilište u gradu** dio urbane strukture.

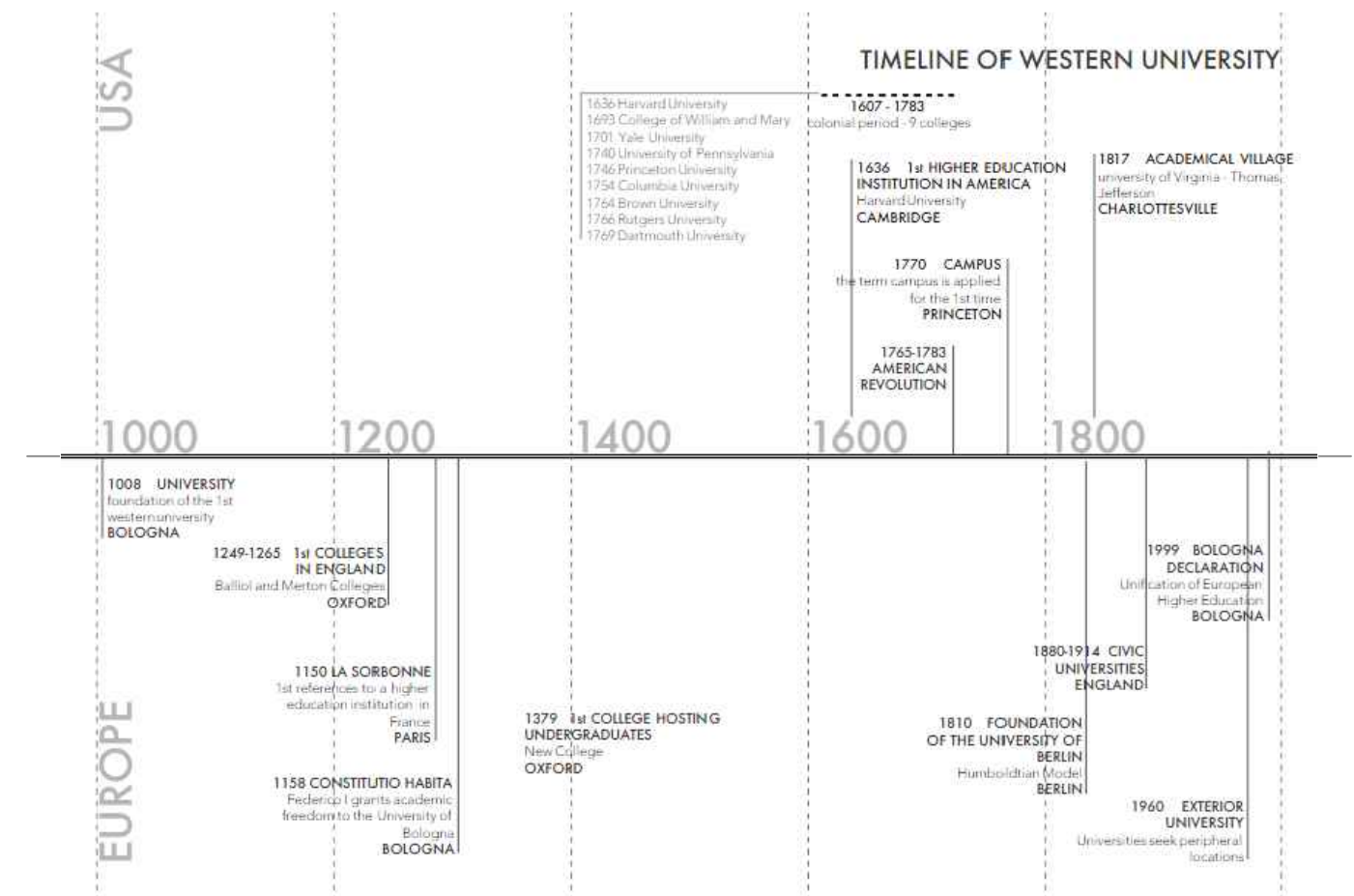
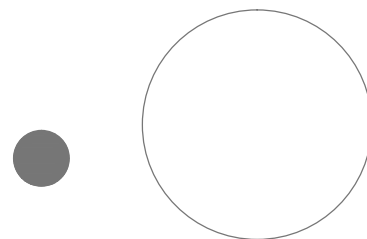
Povijesno promatrano, prvo sveučilište u gradu osnovano je još u 11. stoljeću u Bologni te je takva tipologija, ovisna o urbanoj strukturi, karakteristična za Sveučilišta europskih gradova. Prvi sveučilišni kampus osnovan je u 17. stoljeću u Virginiji (SAD) a osnovao ga je i konceptualizirao Thomas Jefferson postavljajući koncept suprotan europskom sveučilištu. Prve izgradnje američkih kampusa sponzorirale su protestantske denominacije i težile su da prostorno budu izolirani, na seoskim lokacijama ili malim gradovima, kako bi udaljili studente od lošeg utjecaja korumpiranog grada (C.Yanni; 2019).

Dok se u europskim gradovima još od renesanse sveučilišta planiraju kao sastavni dio grada, američki kampus je smješten izvan grada i funkcionira kao zasebna cjelina, neovisna o urbanoj strukturi. Karakteristično prostorno obilježje američkih sveučilišta je odnos prema krajoliku i selu dok su urbane postavke bile okvir razvoja europskih sveučilišta. Različiti kontekst uvjetovao je i različit razvoj funkcija i sadržaja unutar samog sveučilišta pa tako europsko sveučilište crpi sve potrebne sadržaje kao npr. stanovanje, infrastrukturu ili javne sadržaje iz grada u kojem se nalazi, dok američki kampus u sebi nastoji integrirati sve sadržaje i funkcije grada i ponaša se naposljetku kao 'grad u malom'.

SVEUČILIŠTE U GRADU
karakteristična tipologija europskih sveučilišta



SVEUČILIŠNI KAMPUS
karakteristična tipologija američkih sveučilišta



01_ Kronološki razvoj Sveučilišta u SAD-u i Europi; izvor: Maria Luísa Cannas da Silva Kuhn Videira

Različiti kontekst u kojem se razvijaju sveučilišta u Americi i Europi uvjetovao je i različiti prostorni razvoj. Američka sveučilišta, konceptualizirana potpuno izvan urbanih postavki grada, s vremenom generiraju razvoj novih, tzv. 'sveučilišnih gradova' koji nastaju u neposrednoj blizini kampusa. Takvi gradovi, nastali utjecajem kampusa, zadovoljavaju potrebe za rezidencijalnim, javnim, kulturnim ili infrastrukturnim sadržajima kojih nedostaje na samom prostoru kampusa.

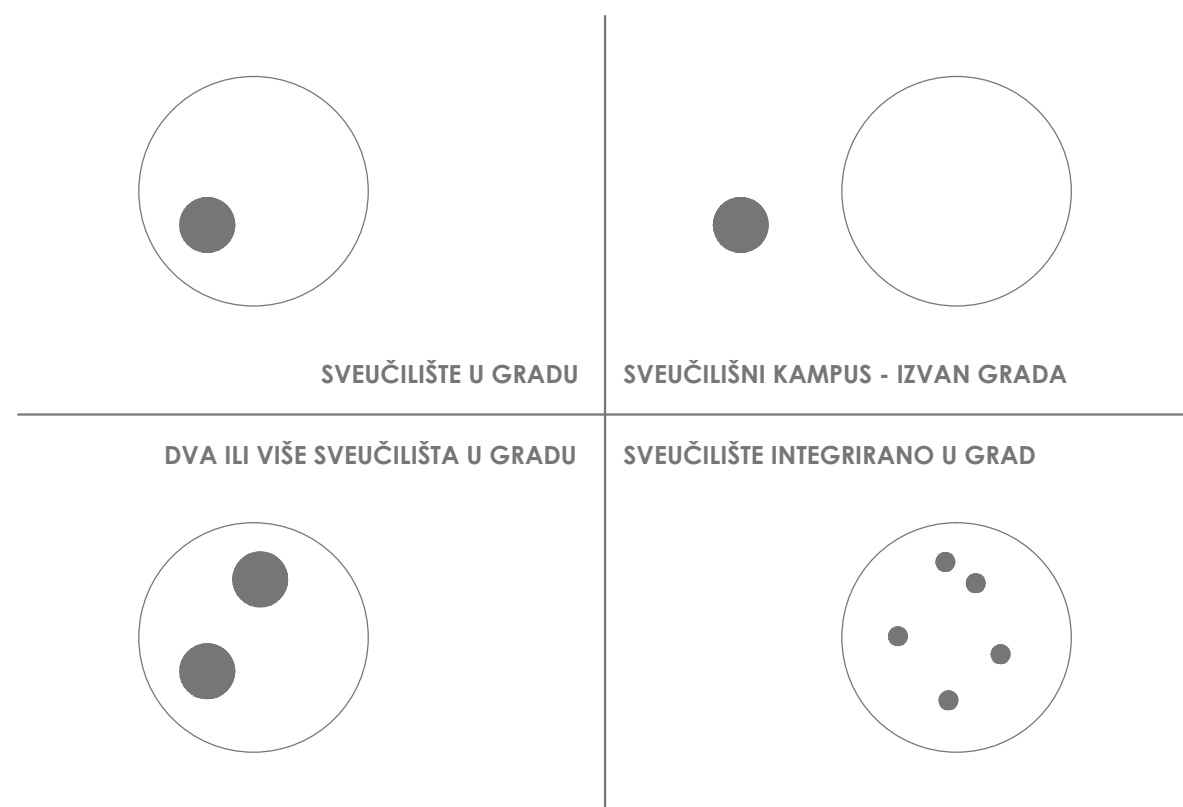
Suprotno tome, povijesne jezgre europskih sveučilišta ne mogu zadovoljiti potrebe prostornog širenja sveučilišta te se nerijetko sveučilišta sele iz centra grada na periferiju. Ubrzanim prostornim razvojem velikih gradova neka sveučilišta smještena na periferiju grada s vremenom opet postaju dio urbanog tkiva.

Europska sveučilišta integrirana u grad razvijaju se paralelno s razvojem grada, kako u akademskom smislu razmjene znanja tako i u prostornom smislu - prostorno planiranje grada uvjetuje i prostorno planiranje sveučilišta, potrebnih kapaciteta i infrastrukture te je međusobno ovisno. Suprotno tome, tipologija sveučilišnog kampusa karakteristična za američka sveučilišta često je dominantna institucija koja generira razvoj sveučilišnog grada prema potrebama kampusa.

4_SVEUČILIŠTE VS. GRAD - PROSTORNI I FUNKCIONALNI DIJALOZI

Sveučilišni kampus prostorno je planiran kao zasebna cjelina. Najčešće se nalazi na periferiji ili izvan grada, funkcionira neovisno o gradu i nema urbani kontekst. Takva prostorna postavka reflektira se i na sadržaje unutar kampusa, osim fakulteta i ostalih građevina u funkciji sveučilišta planiraju se i stambeni prostori, infrastruktura te javni, kulturni i komercijalni sadržaji. Svi prostori i sadržaji koje objedinjuje sveučilišni kampus u potpunosti su u funkciji sveučilišta. Kada kampus ne može zadovoljiti sve potrebe korisnika razvijaju se tzv. sveučilišni gradovi npr. Princeton - grad nastao kako bi zadovoljio potrebe Princeton sveučilišta - jednog od najstarijih sveučilišta u SAD-u.

Suprotno tome, sveučilište u gradu razvijalo se postepeno, počevši od zasebne građevine pojedinog fakulteta prema planiranju šireg spektra sveučilišnih funkcija i sadržaja objedinjenih na jednom mjestu, ali i dalje smještenih unutar grada. Postepenim razvojem sveučilišta povećava se i potreba za stambenim prostorima, kulturnim, javnim i komercijalnim sadržajima koje sveučilište crpi iz urbane strukture u kojoj se nalazi i razvija. Takve postavke rezultiraju paralelnim razvojem grada i sveučilišta te generiraju odnos između grada, sveučilišta i njihovih korisnika.



Dijalog između grada i sveučilišta ovisi i o urbanističkim postavkama, raznovrsnosti sadržaja, prirodnim ili umjetnim barijerama te introvertiranosti samog sveučilišta. Sveučilišni kampus ili sveučilište u gradu može biti definirano i prema kriteriju udaljenosti od grada pa tako razlikujemo kampuse izvan grada koji nemaju dodirnih točaka s urbanom strukturom, zatim kampuse na rubu/periferiji grada koji tangiraju grad, ali samo djelomično koriste urbanu strukturu te sveučilišta unutar grada koji zajedno s urbanom strukturom čine jednu cjelinu. Prirodna konfiguracija terena ili umjetne granice te introvertiranost sveučilišta također može utjecati na to da sveučilište, unatoč tome što se nalazi unutar grada, ne koristi u potpunosti njegovu strukturu, sadržaje i infrastrukturu. Takav postav "ograđenog" sveučilišta, koje nema razvijenu komunikaciju s gradom, može rezultirati izoliranim ekonomskim i društvenim silnicama sveučilišta te konsekventno problematičnim odnosom s gradom koji ga okružuje.

Za razliku od prostorne koncentracije sveučilišnih sadržaja, gradska sveučilišta ne moraju nužno imati centralnu lokaciju i vlastiti prostor, već mogu biti organizirana u manje cjeline ili putem točkasto raspoređenih fakultetskih zgrada u širokom arealu grada. Prema smještaju i morfologiji sveučilišta možemo podijeliti u tri kategorije: 1) Kampus izvan grada; 2) Kampus okružen gradom; 3) Kampus integriran u grad (Den Heijer; 2011.)

KAMPUS KAO AUTONOMNA CJELINA		KAMPUS KAO DIO URBANE STRUKTURE	
KAMPUS BEZ GRADA		GRAD OKO KAMPUSA	
KAMPUS TANGIRA GRAD		GRAD UNUTAR KAMPUSA	
KAMPUS UNUTAR GRADA		GRAD KAO KAMPUS	
KAMPUS KAO GRAD		GRAD = KAMPUS	

Prostorno promatrano sveučilišta koja su u direktnoj vezi s gradom, osim što crpe resurse grada, moraju biti u dijalogu koji je sadržajno potkrijepljen. Fizički prostor igra važnu ulogu kao sredstvo integracije ako pruža odgovarajući odnos s urbanim tkivom na lokalnoj i regionalnoj razini. Ukoliko prostor sveučilišta ne komunicira s četvrtima koje ga okružuju i ponaša se kao zatvoreni sustav, on se gubi iz mentalne mape građana poprimajući monofunkcionalnu notu. Takav zatvoreni sustav izuzet je iz mreže gradskih sadržaja, a interakcija studentske populacije i stanovnika grada blijedi.

5_SADRŽAJI SVEUČILIŠTA - PROSTORNO PLANSKE STRATEGIJE

Kako bi grad i sveučilište uspješno komunicirali, prostorni plan sveučilišta trebao bi se temeljiti na konceptu mješovitog korištenja prostora i uključivanju sadržaja koji proizlaze iz domene gradske svakodnevice - gradskog života.

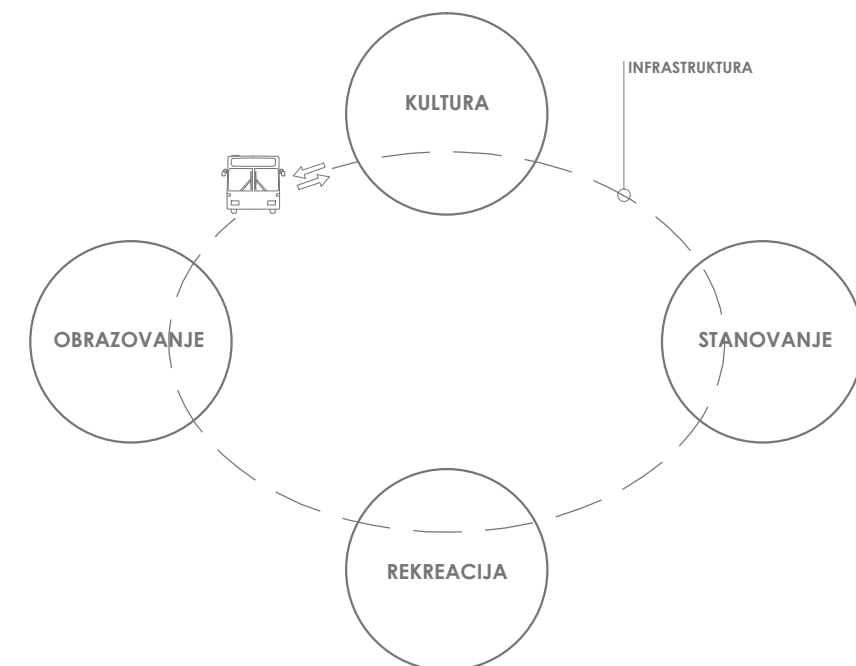
Strategije razvoja sveučilišta i urbanog planiranja temelje se na dijalogu grada i sveučilišta te paralelnom razvoju tih dviju institucija. Partnerstvo grada i sveučilišta smatra se obostrano korisno jer potiče obje institucije na razvoj inovacija (C. Magdaniel; 2016). Ta se partnerstva odvijaju kao zajednička inicijative, projekti poboljšanja i usavršavanja i raznih poduzetničkih aktivnosti. Takav socioekonomski pristup samo je jedan od načina komunikacije između sveučilišta i grada te je jedna od strategija poboljšanja europskih sveučilišta (M. McKelvey, M. Holmen; 2009). Takvim se pristupom, uključivanjem sveučilišta u projekte grada i obrnuto, privlače i zadržavaju studenti koji kasnije, kao visokoobrazovani građani, u mnogočemu mogu doprinijeti gradu.

Prostorno planiranje može biti od velikog značaja za razvoj kako sveučilišta tako i grada u kojem se nalazi te je stvaranje kvalitetnog okruženja još jedna od strategija kojima sveučilišta i gradovi postaju dostupniji i privlačniji korisnicima. Kvaliteta života u nekom gradu može se promatrati kroz niz aspekata - pristupačan i poželjan smještaj/stambeni prostor, raznolikost stanovništva, širok spektar mogućnosti i sadržaja, mogućnost zaposlenja prema području interesa, infrastruktura i javni prijevoz, kulturni sadržaji i prostori za sport i rekreaciju itd. Svi ovi čimbenici sastavni su dio urbane strukture te su važan dio odnosa grada i sveučilišta - što grad može ponuditi sveučilištu ili što sveučilište može ponuditi gradu. Primjerice prostor sveučilišta u Delftu, osim sveučilišnih sadržaja, sadrži i centar za rekreaciju, konferencijski centar i knjižnicu te na taj način potiče građane da koriste prostor sveučilišta.

Istraživanjem funkcionalnog odnosa sveučilište - grad možemo definirati koliko sveučilište ovisi o gradskim sadržajima, koliko sveučilište i grad imaju zajedničkih sadržaja ili je li kampus u potpunosti samostalan na način da su u njemu s integrirani svi sadržaji pa je stoga funkcionalno neovisan o gradu. Razvoj sveučilišnih strategija pokazuje da sveučilište postaje sve više ovisno o ne-akademske vrstama prostora i sadržaja i njihovoj blizini (P. Chapman, 2006). Primjer takvih sadržaja su različiti oblici studentskog stanovanja, javni i kulturni sadržaji i sportsko rekreacijske zone. Raznolikost sadržaja generira i interakciju studenata međusobno te studenata i građana pa tako prostor kampusa postaje dinamičan i multifunkcionalan.

Kako nedostatak stambenih prostora, javnih, kulturnih i komercijalnih sadržaja sveučilište nalazi u gradu tako i, obrnutim procesom, tvrtke, tehnološki parkovi i istraživački centri naseljavaju kampus uslijed potrebe za brzom razmjenom znanja i pojednostavljenjem i ubrzanjem procesa razvoja. Sveučilišta kao ključne institucije u društvu, ne mogu izbjeći vezu s drugim relevantnim institucijama na gradskoj ili regionalnoj razini posebno institucija ili tvrtki koje su također uključene u distribuciju znanja i unaprjeđivanje istraživanja. Sveučilište funkcionira kao magnet koji privlači tvrtke koje potiču inovacije i aktivno sudjeluju u socioekonomskom razvoju grada.

Odnos između sveučilišta i grada važan je kod planiranja sveučilišne strategije i oživotvorenja urbanih ambicija. Načini na koje se sveučilišta i gradovi odnose jedni prema drugima ključni su u oblikovanju društva. Različiti oblici stanovanja unutar sveučilišta/kampusa, ozelenjeni prostori, javni i kulturni sadržaji i sportsko rekreacijske zone pridonose multifunkcionalnosti prostora sveučilišta, samim time i grada te se različitim sadržajima definiraju i različiti režimi korištenja te omogućuje heterogenije korištenje prostora sveučilišta. Odnos grada i kampusa ne smije biti jednosmjernan, oni se dapače sadržajno moraju nadopunjavati, u protivnom njihovo prostorno sučeljavanje gubi smisao.



Planiranjem sadržaja sveučilišta poput stambenih prostora, komercijalnih ili ugostiteljskih objekata te kulturnih sadržaja stvorilo bi kvalitetno okruženje - kako za studente tako i za građane. Formirani prostor više bi sličio nekoj poznatoj slici gradske četvrti nego sveučilištu izoliranom od grada. Stvaranjem kvalitetnog okruženja, prostornim i sadržajnim planiranjem sveučilišta imaju mogućnost otvaranja zajednici te se na takav način stvara novi niz mogućnosti i širi se spektar korisnika.

6_REURBANIZACIJA KAMPUSA

Povijesni razvoj kampusa i sveučilišta uvelike je utjecao na to je li kampus homogena ili heterogena cjelina. Uzmemo li za primjer američki kampus on naizgled djeluje kao heterogena cjelina jer sadrži sve funkcije grada, ali su sve funkcije i sadržaji podređeni i u potpunosti u službi sveučilišta. Korisnici kampusa u pravilu su vezani isključivo za sveučilište bilo da se radi o studentima, profesorima ili nenastavnom osoblju. S druge strane, kampus smješten u gradu najčešće je heterogen i raznolik onoliko koliko su raznoliki sadržaji i funkcije koje pruža grad u kojem se nalazi.

Brojna istraživanja provedena na temu reurbanizacije i poboljšanja sveučilišnih kampusa i sveučilišta unutar grada temelje se na odnosima i prostornim postavkama između te dvije institucije. Izolacija sveučilišta kao zasebne prostorne jedinice krivi je pristup i ne poboljšava integraciju korisnika sveučilišta u zajednicu grada ili gradske četvrti. Gradske četvrti koje okružuju sveučilište igraju ključnu ulogu u dijalogu između sveučilišta i grada jer nude sveučilištu sve one sadržaje koji mu nedostaju.

Takav pristup korištenja prostora i sadržaja, osim pitanja "u čemu je sveučilište dobro?" - što se odnosi na kvalitetu istraživanja i nastave unutar sveučilišta, postavlja pitanje i "za što je sveučilište dobro?". Sveučilišta funkcioniraju kao magnetna polja užeg i šireg urbanog područja, imaju sposobnost privlačenja ljudi i poduzeća čime aktivno sudjeluju u razvoju grada. Nadalje, javni život grada uvelike obogaćuje akademski život i obrnuto. Prisutnost građana na prostoru sveučilišta stvara interakciju i uključuje građane u akademski život jednako kao što akademska zajednica aktivno koristi te i sama generira aktivnosti i događaje u širokom spektru društvenih, znanstveno-popularnih, umjetničkih, zabavnih i drugih tema. Na taj se način grad privlači više visokoobrazovanih ljudi što doprinosi njegovom ekonomsko-društvenom razvoju i boljitku.

Kako bi poboljšali odnos grad-sveučilište razvijene su različite strategije i pristupi. Primjerice grad Zurich putem organizacije WOKO iznajmljuje studentima stambene prostore i nekretnine koje su u vlasništvu grada ili sveučilišta. Na takav način studenti žive u manjim zajednicama koje su, poput sveučilišnih građevina u Zurichu, točkasto raspoređene unutar urbane strukture i na taj su način studenti integrirani u strukturu grada. Drugi primjer možemo pronaći u Pragu gdje, za razliku od Zuricha, dominiraju studentski domovi kao primarni smještaj studenata. Fakulteti i sveučilišne građevine grupirane su u više manjih zona te su i studentski domovi raspoređeni na isti način. Neki od studentskih domova u vlasništvu su sveučilišta dok su ostali u privatnom vlasništvu i osim za smještaj studenata koriste se i kao hosteli za turiste.

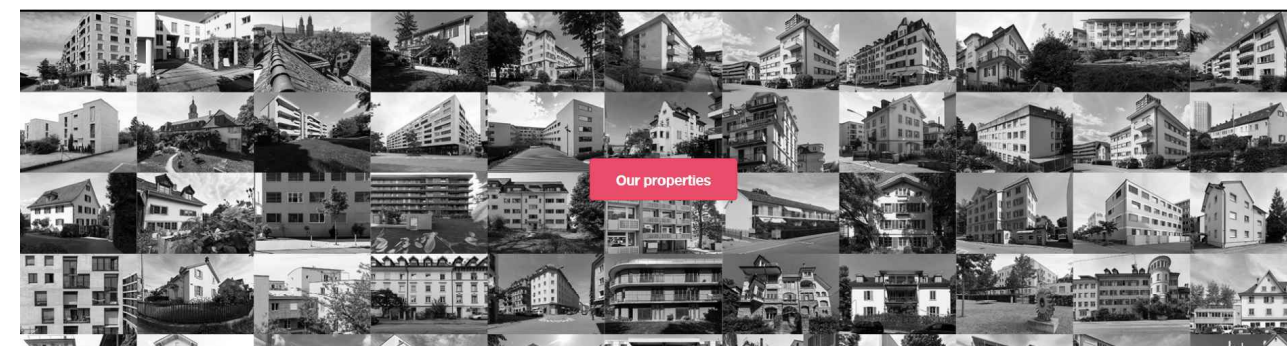
ZURICH

_stambeni prostor studenata u vlasništvu grada ili sveučilišta

_život u stanu ili kući

_život u manjoj zajednici sa cimerima

***prenamjena stambenih zgrada/kuća u smještaj za studente**



02_ izvor: <http://www.woko.ch/en/liegenschaften>

03_ <http://www.istudentzone.cz/en/news/life-strahov/> 04_ <https://revngo.com/vs-kolej-sinkule-praha> 05_ <https://kam.cuni.cz/KAMEN-53.html>



PRAG

_stambeni prostor studenata u vlasništvu grada ili privatnom vlasništvu

_život u sobi + djeljeni zajednički prostori

_život u većoj zajednici sa cimerima

***studentski domovi planski projektirani**

Ovisno o prostornim postavkama i uvjetima reurbanizacija sveučilišta može imati različita značenja u različitim gradovima. U nekim gradovima se zasniva na izgradnji novih stambeno poslovnih centara u neposrednoj blizini sveučilišta, oslobađanje dijela prostora grada te ponovna izgradnja sveučilišta unutar urbane strukture ili pak prenamjena napuštenih industrijskih ili vojnih struktura zona u službu sveučilišta. Kako bi se prostor sveučilišta reurbanizirao potrebno je uzeti u obzir kvalitetu života kako sveučilišta tako i četvrti s kojima sveučilište graniči. Kvaliteta života ovisi o sigurnosti, ali i raznolikosti sadržaja koje neki grad pruža. Također, potrebno je ostaviti mogućnost kreiranja budućnosti na tom prostoru kako prostor ne bi postao samo prolazna točka studenata već četvrt koja pruža mogućnost života, rada i daljnjeg usavršavanja i nakon završenog studija.

7_SVEUČILIŠTE I STANOVANJE - PRIMJERI, PROBLEMI I PRILIKE

Kvalitetan život unutar neke urbane strukture može se definirati brojnim čimbenicima. Važnost stanovanja unutar sveučilišta prepoznata je kao jedan od alata reurbanizacije sveučilišta (A. Den Heijer; 2011). Život na kampusu i u njegovoj okolini možemo promatrati kroz niz prednosti i nedostataka. Blizina fakulteta i zgrada u službi sveučilišta jedna je od organizacijskih prednosti kampusa, ali pitanje studentskog stanovanja nameće se kao ključan aspekt, posebice u kontekstu stanovanja kao alata reurbanizacije sveučilišnog kampusa. Život na kampusu, osim interakcija korisnika, omogućuje i korištenje svih resursa koje sveučilište nudi što dovodi do boljeg akademskog učinka i ubrzo osamostaljenje pojedinca (P. De Araujo, J. o Murray; 2010).



Ubrzan razvoj, kako grada tako i sveučilišta, rezultira većom potražnjom stambenih prostora. Zbog nedostatka smještajnih/stambenih prostora unutar sveučilišta, potrebni kapaciteti često se nadomještaju u četvrtima koje okružuju sveučilište. Takav način rješavanja problema stanovanja i smještaja studenata nije planirana strategija i dovodi do preopterećenja okolnih gradskih četvrti. Povećanje potražnje stambenih prostora utječe i na povećanje cijena smještaja.

Četvrti koje graniče s prostorom sveučilišta, planski ili ne planski, postaju 'studentsko naselje'. Takvi su procesi često izostavljeni iz postavki urbanog planiranja, iako uvelike mijenjaju strukturu i obilježja četvrti koje okružuju sveučilište. Osim što se, u procesu optimizacije dijaloga sveučilišta i grada, od kampusa očekuje da ponudi sadržaje i atrakcije koje bi koristili i građani, visoka koncentracija studenata ima znatan utjecaj na prirodu i obim sadržaja koji se nalaze u neposrednoj blizini.

Prilikom planiranja studentskih rezidencijalnih prostora gotovo uvijek se planiraju naselja, studentski domovi ili stambene zgrade namijenjene isključivo studentima. Takvo planiranje omogućava interakciju i razmjenu znanja među studentima, ali isključuje suživot studenata i građana. Sadržaji koji se generiraju u neposrednoj blizini, poput knjižnice ili studentskih restorana, također stvaraju homogenu strukturu namijenjenu isključivo studentima i korisnicima sveučilišta. U tom slučaju nameće se pitanje zašto se neko sveučilište nalazi unutar grada ako njegovo umrežavanje ne postiže optimalnu razinu. Postojeći rezidencijalni oblici koji udomljavaju isključivo studentsku populaciju postaju samo prolazne točke. Cilj odnosa grada i sveučilišta je privući i zadržati korisnike sveučilišta pružajući mogućnost dugotrajnog stanovanja ili kratkotrajnog boravka.

TKO?



STUDENTI

_redovni/izvaredni studenti



PROFESORI

_redovni ili izvaredni profesori



STUDENTI NA RAZMJENI

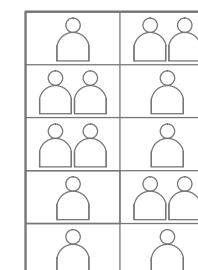
_ERASMUS+ studenti



NENASTAVNO OSOBLJE

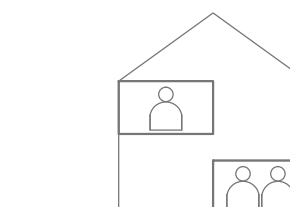
_vanjski suradnici

KAKO?



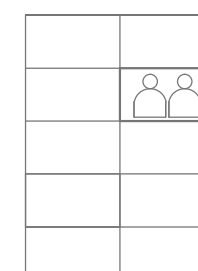
STUDENTSKI DOM

_studentska soba
_studentski apartman



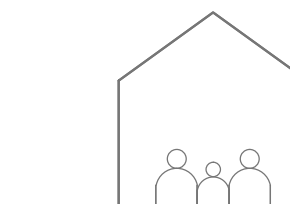
STUDENTSKA KUĆA

_soba + zajednički prostori



STAMBENA ZGRADA

_garsonjera
_jednosobni ili višesobni stan



OBITELJSKA KUĆA

_život s roditeljima

Sveučilišta uvelike unaprjeđuju svoj akademski rad usavršavajući nastavne programe i znanstvene projekte. Putanja tehnološkog, ekonomskog i znanstvenog napretka treba imati svoj odraz i na kvaliteti života unutar sveučilišta.

Copenhagen i Delft pružaju dobar primjer konstantnog usavršavanja studentskog stambenog prostora. Primjerice, sveučilište u Copenhagenu putem projekta Urban Rigger kreira plutajuće stambene jedinice za studente. Takvim inovativnim pristupom, oslanjajući se pritom na ekološku održivost arhitekture, omogućuje studentima život u samom centru grada. Sveučilište u Delftu nedostatka smještajnih kapaciteta nadomješta gradnjom studentskog naselja kojeg čine sklopovi brodskih kontejnera i galerijskih komunikacija u blizini sveučilišta. Reakcije studenata su pozitivne jer imaju mogućnost personaliziranja svoje prostorne jedinice te interakcije s drugim studentima. Iako ovi europski gradovi daju inovativan pristup tipologiji studentskog stanovanja još uvijek ne zadovoljavaju potrebne kapacitete. Stambeni prostor studenata sveučilišta u Copenhagenu i Delftu ipak najviše ovisi o studentskim domovima i privatnim iznajmljivačima.



06_07_ izvor: <https://www.urbanrigger.com/>



COPENHAGEN

_Urban Rigger projekt



08_09_ izvor: <https://www.joostdevree.nl/bouwkunde2/spacebox.htm>



DELFT

_Spacebox projekt

GRAD SPLIT

178,192 stanovnika (popis stanovništva 2011)
cca 20 000 studenata - 11.2% stanovništva Splita



10_ izvor: <https://www.google.com/maps>

STUDENTSKI DOM "HOSTEL SPINUT"

max. kapacitet - 113 mjesta - 0,56% studenata

STUDENTSKI DOM "BRUNO BUŠIĆ"

max. kapacitet - 403 mjesta - 2,01% studenata

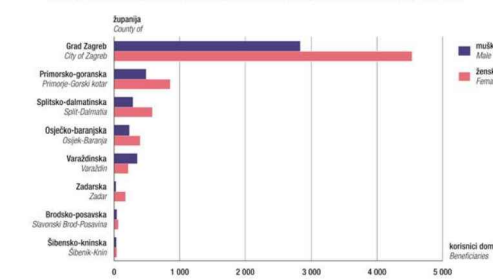
STUDENTSKI DOM "DR. FRANJO TUĐMAN"

max. kapacitet - 605 mjesta - 3,02% studenata

2. STUDENTSKI DOMOVI, KORISNICI I ZAPOSLENICI PO ŽUPANIJAMA I PREMA SPOLU U AKADEMSKOJ GODINI 2017/2018.
STUDENTS' BOARDING HOMES, BENEFICIARIES AND PERSONS IN EMPLOYMENT, BY COUNTIES AND BY SEX, 2017/2018 ACADEMIC YEAR

Županija	Domeni Boarding homes	Korisnici Beneficiaries			Zaposlenici Persons in employment			County of
		ukupno Total	muški Male	ženski Female	ukupno Total	muški Male	ženski Female	
Republika Hrvatska	15	11 163	4 281	6 882	250	84	166	Republic of Croatia
Varaždinska	1	570	352	218	15	9	6	Varaždin
Primorsko-goranska	2	1 344	486	858	14	2	12	Primorje-Gorski kotar
Brodsko-posavska	1	107	40	67	6	1	5	Slavonski Brod-Posavina
Zadarska	1	203	27	176	8	5	3	Zadar
Osječko-baranjska	2	630	231	399	19	8	11	Osijek-Baranja
Šibensko-kninska	1	75	32	43	3	1	2	Šibenik-Knin
Splitsko-dalmatinska	3	871	286	585	52	16	36	Split-Dalmatia
Grad Zagreb	4	7 363	2 827	4 536	133	42	91	City of Zagreb

G-2. STUDENTI SMJEŠTENI U STUDENTSKE DOMOVE PO ŽUPANIJAMA I PREMA SPOLU U AKADEMSKOJ GODINI 2017/2018.
STUDENTS PLACED IN BOARDING HOMES FOR STUDENTS, BY COUNTIES AND BY SEX, 2017/2018 ACADEMIC YEAR



11_12_ izvor: <https://www.dzs.hr/>

Poput mnogih europskih gradova smještaj studenata Splitskog sveučilišta također najviše ovisi o studentskim domovima i privatnim iznajmljivačima. Prema podacima Državnog zavoda za statistiku Republike Hrvatske, u gradu Splitu u proteklom akademskoj godini 2017/18 u studentskim domovima smješteno je samo 870 studenata. Od ukupnog broja od 20 000 studenata splitskog sveučilišta 4,35% studenata živi u studentskom domu, a samo 3% na prostoru sveučilišta/kampusu. Potrebni smještajni kapaciteti nadomještaju se u četvrtima koje okružuju sveučilište što dodatno opterećuje i ostale sadržaje potrebne studentima poput javnih prostora, komercijalnih i ugostiteljskih sadržaja te infrastrukture i javnog prijevoza. Nadalje, Splitsko sveučilište ugošćuje i sve veći broj internacionalnih studenata, studenata na razmjeni i gostujućih profesora i predavača.

Napredak sveučilišta i povećanje broja korisnika sveučilišta mora biti popraćeno i adekvatnim smještajnim i stambenim prostorima. Kako bi pravilno odgovorili na ovaj problem potrebno je sagledati kvalitetu života unutar kampusa te zadovoljiti one prostore koji nedostaju - primjerice ozelenjene zone i prostori za rekreaciju. Također treba uzeti u obzir pitanje "za što je sveučilište dobro?" tj. što sveučilište može pružiti gradu i građanima kako bi odnos grad - sveučilište bio zadovoljavajuć a struktura sadržaja i korisnika sveučilišta heterogena.

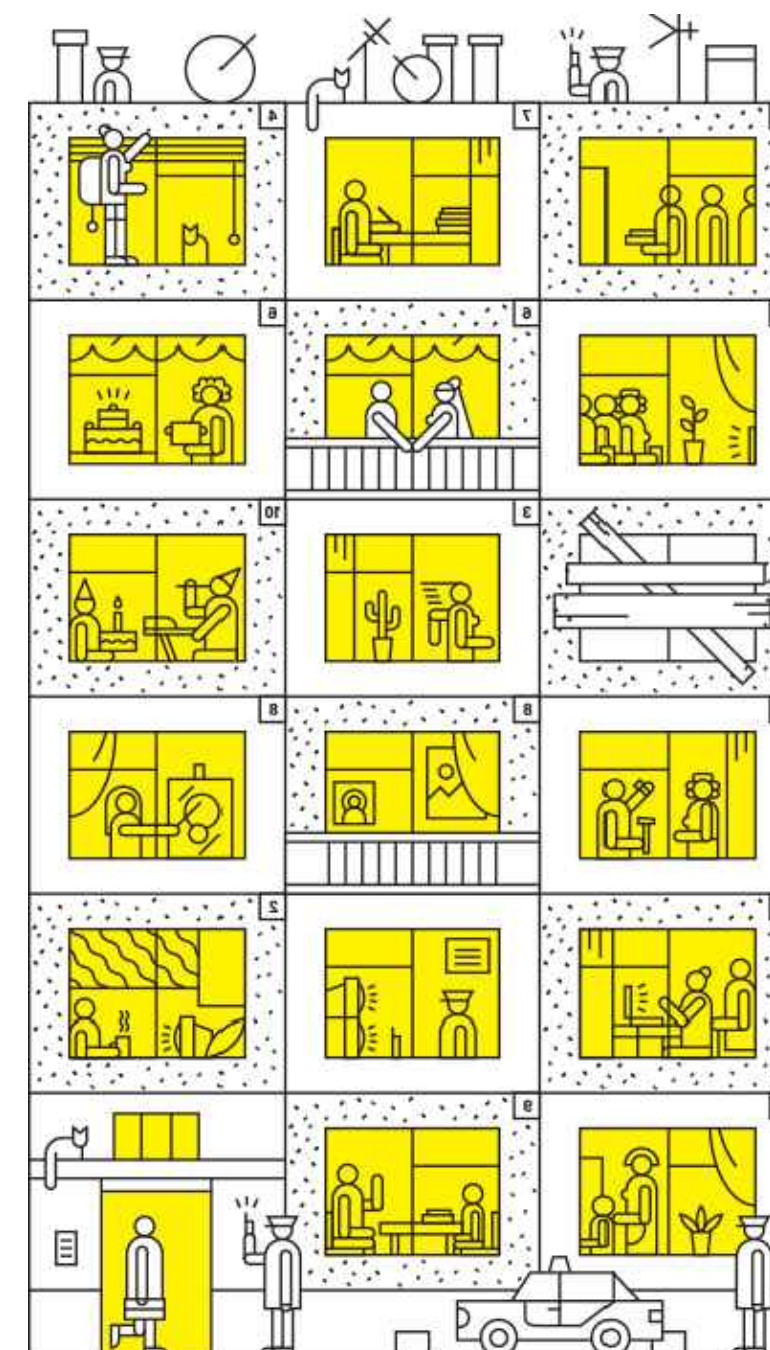
8_ZAKLJUČAK

Razvoj grada i razvoj sveučilišta međusobno su povezani, kako u akademskom tako i u prostornom smislu. Sveučilište i njegovi korisnici crpe sadržaje i koriste prostore grada u kojem se nalaze. To se najviše odnosi na stambene kapacitete, javne i kulturne sadržaje te ozelenjene zone i prostore za rekreaciju.

Razmatranjem i istraživanjem problema odnosa sveučilišta i grada postavlja se pitanje što sveučilište može pružiti gradu i građanima. Kako prostor sveučilišta ne bi postao monofunkcionalan mora biti planiran i projektiran oko obrazaca ljudske interakcije i zajedničkih sadržaja. Takvim pristupom planira se dinamičan prostor za raznolike korisnike.

Unatoč ubrzanom razvoju sveučilišta stambene i smještajne kapacitete sveučilište najčešće nadomješta u okolnim gradskim četvrtima. Takav odnos utječe na režime korištenja sveučilišnog prostora. Postavlja se pitanje što se događa s prostorom kampusa u noćnim satima ili za vrijeme praznika i kako riješiti taj problem da rezultat bude dinamičan "živi" prostor sveučilišta. Kao logičan odgovor nameće se planiranje stambenih, javnih i sportsko rekreacijskih prostora unutar kampusa. Takvi sadržaji ne moraju nužno biti isključivo u službi sveučilišta kako se ne bi u multifunkcionalnoj mješavini sadržaja grada stvorio monofunkcionalni prostor sveučilišta.

Prostorni plan sveučilišnog kampusa trebao bi se temeljiti na konceptu mješovitog korištenja koji integrira i sve sveučilišne funkcije. Na taj bi način sveučilište postalo mreža javnog i privatnog, razmjene znanja i stanovanja. Raznolikost sadržaja i prostora generira i raznolikost korisnika kao i njihove interakcije. Takve prostorne postavke mogu se postići mrežom javnih, kulturnih, rekreacijskih stambenih i sveučilišnih prostora. Takvim pristupom kampus postaje još jedna gradska četvrt u kojoj se isprepliću stanovanje, rad, učenje i rekreacija.



13_ izvor: <https://www.behance.net/gallery/21581537/House-arrests>

9_LITERATURA

1. M.Perry Chapman, (2006); *American Places: In Search of the Twenty-First Century Campus*, ACE, American Council on Education
2. Peter Meusburger, Michael Heffernan, Laura Suarsana (2018); *Geographies of the University Campus* ; Springer International Publishing
_Chapter 1 - M. Heffernan (2018); *The University and the City*
_Chapter 13 - Alexandra C. den Heijer, Flavia T. J. Curvelo Magdaniel (2018); *City Relations: Past, Present, and Future*
3. Flavia T. J. Curvelo Magdaniel (2016); *Campuses, Cities and Innovation. 39 international cases accommodating tech-based research* ; Delft University of Technology
4. Carla Yanni (2019); *Living on Campus: An Architectural History of the American Dormitor*; University of Minnesota
5. Alexandra C. den Heijer (2011); *Managing the University Campus: Exploring Models for the Future and Supporting Today's Decisions*; Delft University of Technology
6. Maureen McKelvey, Magnus Holmen (2009); *Learning to Compete in European Universities: From Social Institution to Knowledge Business*; Edward Elgar Publishing Limited
7. Maria Luísa Cannas da Silva Kuhn Videira (2017); *Campus as a City - City as a Campus - A morphological approach to university precincts in urban context*; Lisboa UL, Instituto Superior Técnico
8. Pedro de Araujo, James Murray (2010); *Estimating the Effects of Dormitory Living on Student Performance* ; CAEPR Working Papers 2010-002 - Center for Applied Economics and Policy Research, Department of Economics, Indiana University Bloomington.
9. Peter Bacevice, Bennet Dunkley (2018); *Creating a Sense of Community on Urban College and University Campuses - Implications for Planning and Design* ; Planning for Higher Education Journal
10. Stefano Della Torre, Massimiliano Bocciarelli, Laura Daglio, Raffaella Neri (2020); *Buildings for Education A Multidisciplinary Overview of The Design of School Building*; Springer International Publishing
_Chapter 8 -Mariacristina Loi (2020); *Origins and Development of the American Campus: The "Academical Village" of ThomasJefferson*
11. <https://en.wikipedia.org/wiki/Campus>
12. https://en.wikipedia.org/wiki/University_of_Bologna
13. https://en.wikipedia.org/wiki/Princeton_University
14. <https://uniavisen.dk/en/student-housing-in-copenhagen-the-guide/>
15. <https://www.urbanrigger.com/>
16. <http://www.woko.ch/en/liegenschaften>
17. <https://www.studyinswitzerland.plus/accommodation/>
18. <https://studyinprague.cz/life-in-prague/accommodation/>
19. <https://www.bouwenwonen.net/artikel/Studentenwoning-in-hardschuim-en-glasvezel/4070>
20. <https://www.dzs.hr/>

STUDENSKI DOM

_Diplomski sveučilišni studij arhitekture

_studentica.....**MARINA TOMAŠ**
_mentor.....**PROF. ART. DARIO GABRIĆ**
_konzultant za konstrukciju.....**PROF.DR.SC. BORIS TROGLIĆ**
_ak.god.**2019 / 20**

_SADRŽAJ

UVOD U LOKACIJU

1_ ANALIZA SVEUČILIŠNOG KAMPUSA U SPLITU.....	01
2_ OPIS LOKACIJE.....	02

KONCEPT

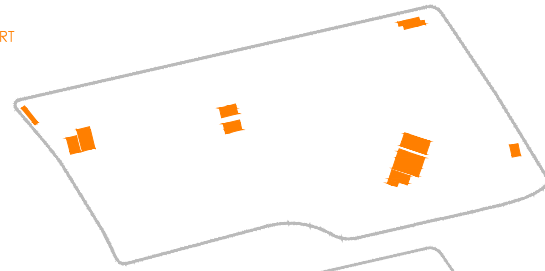
3_ PODJELA SADRŽAJA.....	03
4_ KONCEPT.....	04
5_ KONCEPT/AKSONOMETRIJA.....	05

GRAFIČKI PRILOZI

6_ SITUACIJA M 1:2000.....	06
7_ URBANISTIČKI PRESJECI.....	07
8_ SITUACIJA M 1:500.....	08
9_ TLOCRT GARAŽE -2 M 1:200.....	09
10_ TLOCRT GARAŽE -1 M 1:200.....	10
11_ TLOCRT PRIZEMLJA M 1:200.....	11
12_ TLOCRT 1.KATA M 1:200.....	12
13_ TLOCRT KATOVA M 1:200.....	13-22
14_ PRESJEK 1-1 M 1:200.....	23
15_ PRESJEK 2-2 M 1:200.....	24
16_ PRESJEK 3-3 M 1:200.....	25
17_ JUŽNO PROČELJE M 1:200.....	26
18_ ISTOČNO PROČELJE M 1:200.....	27
19_ SJEVERNO PROČELJE M 1:200.....	28
20_ ZAPADNO PROČELJE M 1:200.....	29
21_ STUDETNSKA SOBA M 1:50.....	30
21_ ISKAZ POVRŠINA	31
22_ PERSPEKTIVNI PRIKAZ.....	32
23_ VIZUALIZACIJE.....	33-40



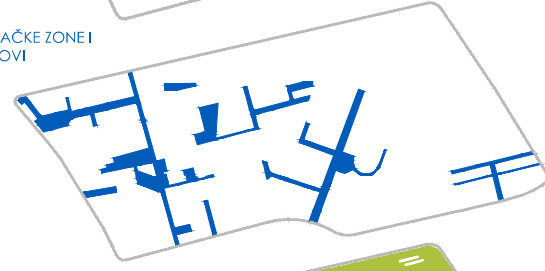
SPORT



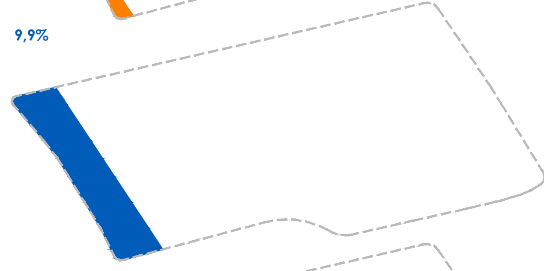
2,7%



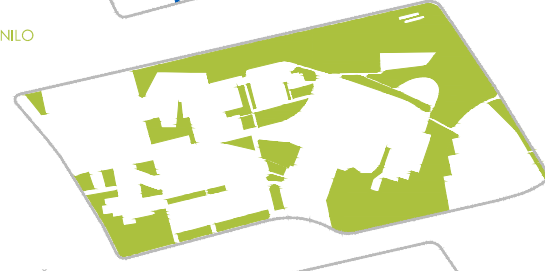
PJEŠAČKE ZONE I TRGOVI



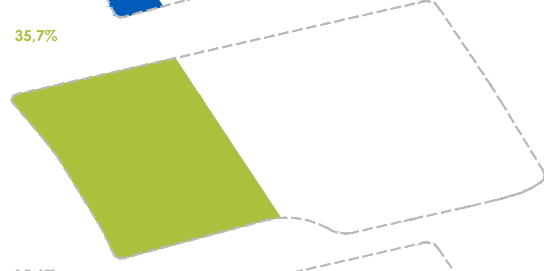
9,9%



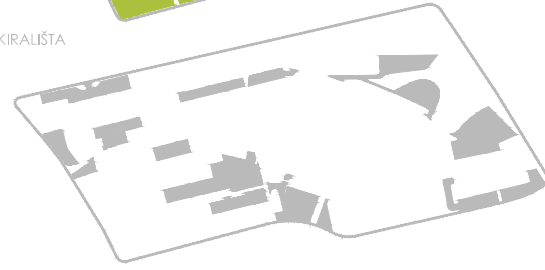
ZELENILO



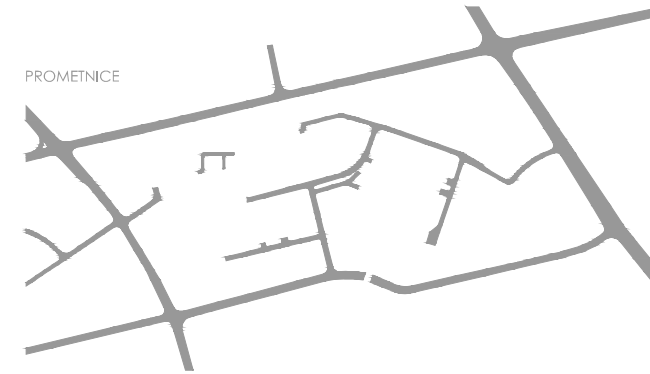
35,7%



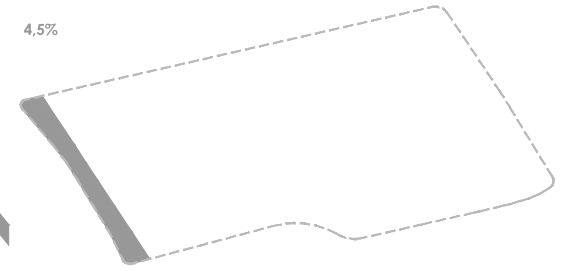
PARKIRALIŠTA



15,4%



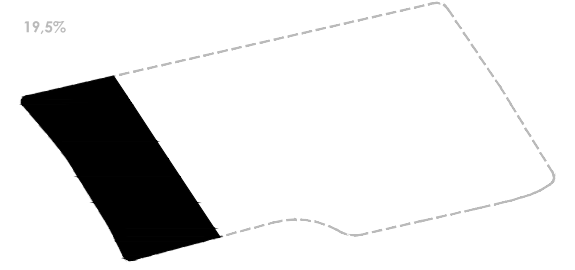
4,5%



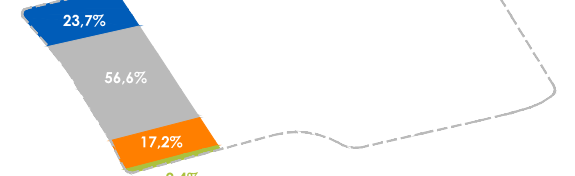
IZGRADENO



19,5%



23,7%



STAMBENE ZGRADE
/višestambene zgrade,
obiteljske kuće

KOMERCIJALNA
NAMJENA
/supermarket,
autosalon

SVEUČILIŠNE
ZGRADE /fakulteti,
studentski dom,
sveučilišna knjižnica

SREDNJE ŠKOLE
/srednje škole,
učenički dom

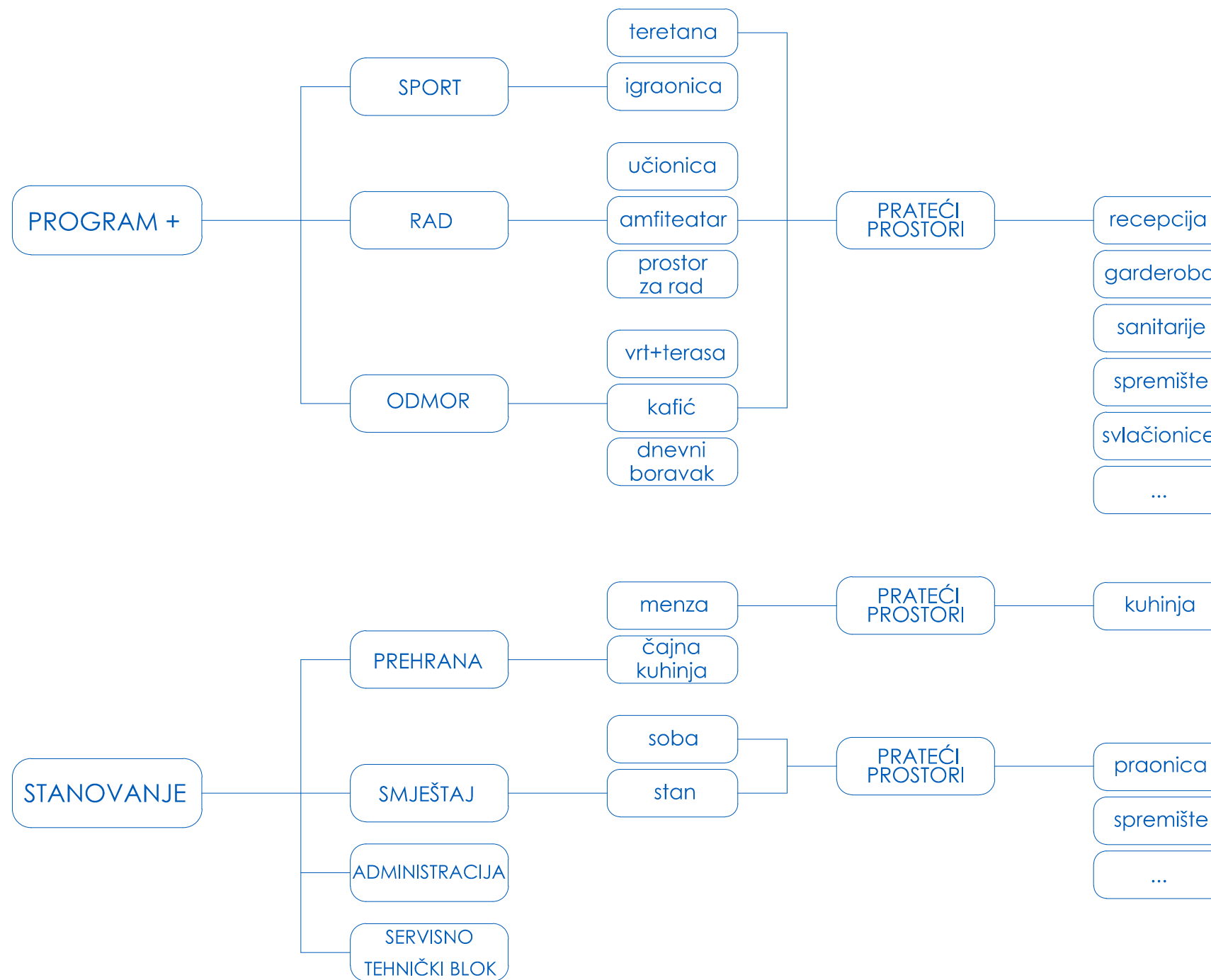
PROJEKTNA LOKACIJA

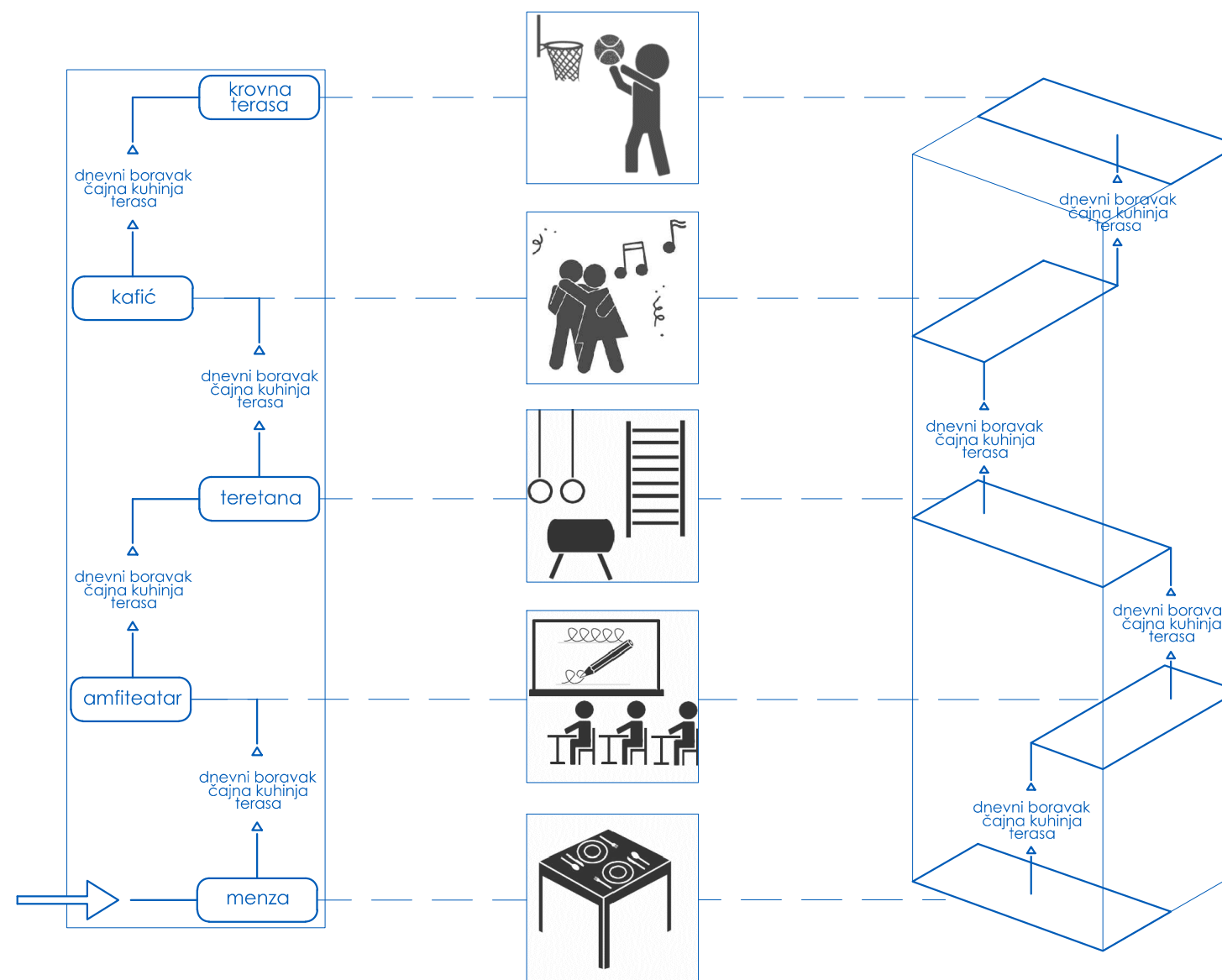
Sveučilišni Kampus u Splitu smješten je sa sjeverne strane gradskog kotara Splita 3 kao produžetak urbanističke osi, odnosno Ulice Ruđera Boškovića. Obuhvat je omeđen Vukovarskom ulicom na sjeveru, Velebitskom ulicom na istoku, Ulicom Brune Bušića na zapadu te Ulicom Matice hrvatske s južne strane. U sklopu Kampusa nalaze se šest fakulteta (Ekonomski fakultet u Splitu, Fakultet elektrotehnike, strojarstva i brodogradnje u Splitu, Fakultet građevinarstva, arhitekture i geodezije u Splitu, Kemijsko-tehnološki fakultet u Splitu, Pomorski fakultet u Splitu, Prirodoslovno-matematički fakultet u Splitu), Sveučilišna Knjižnica, Studentski Dom Kampus Dr. Franjo Tuđman, četiri studentska restorana i nekoliko sportskih terena. Unutar obuhvata nalaze se još i učenički dom, pet srednjih škola, servis i prodaja automobila, stambene zgrade na rubovima obuhvata bliže prometnicama te stambene kuće točkasto raspoređene unutar samog obuhvata. Ugostiteljski i komercijalni sadržaji uglavnom se nalaze u sklopu stambenih zgrada, a kulturne i javne sadržaje možemo naći u sklopu Sveučilišne knjižnice.

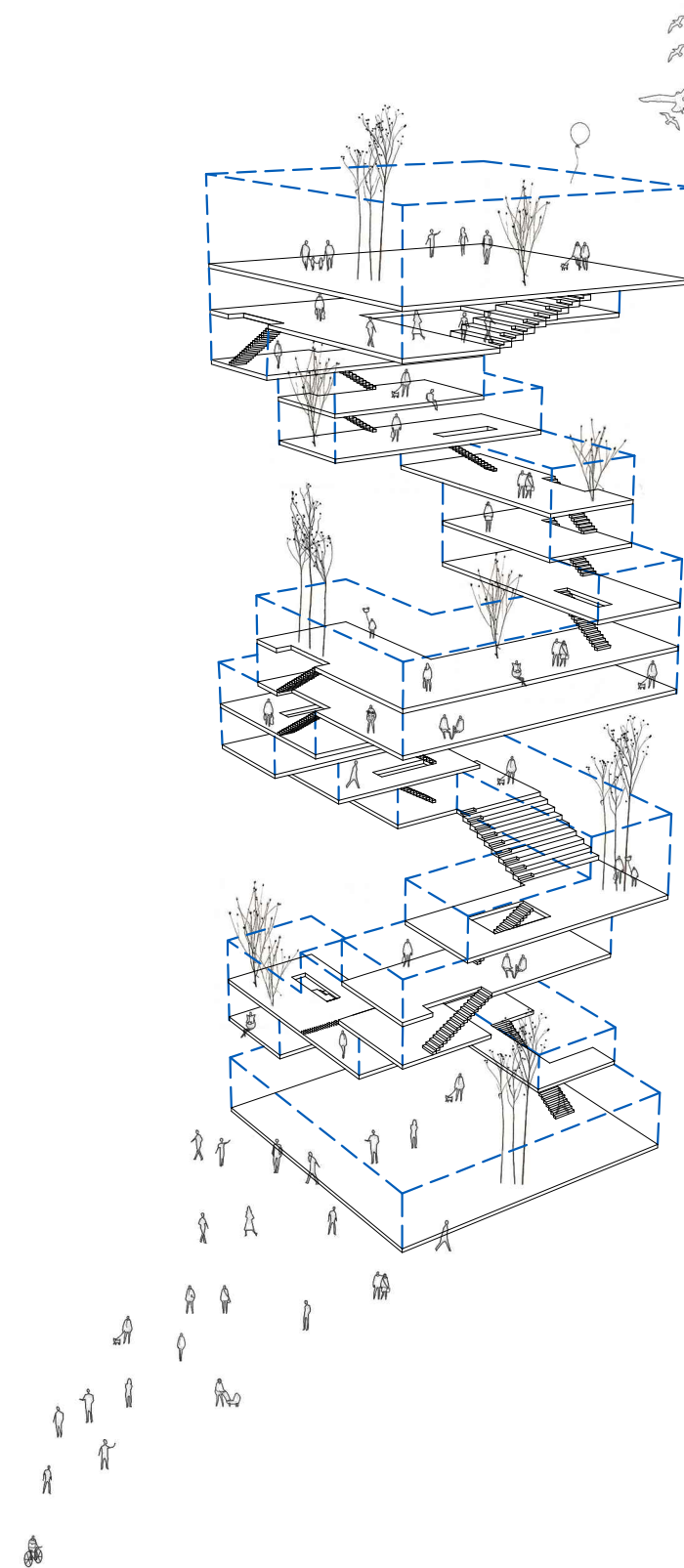
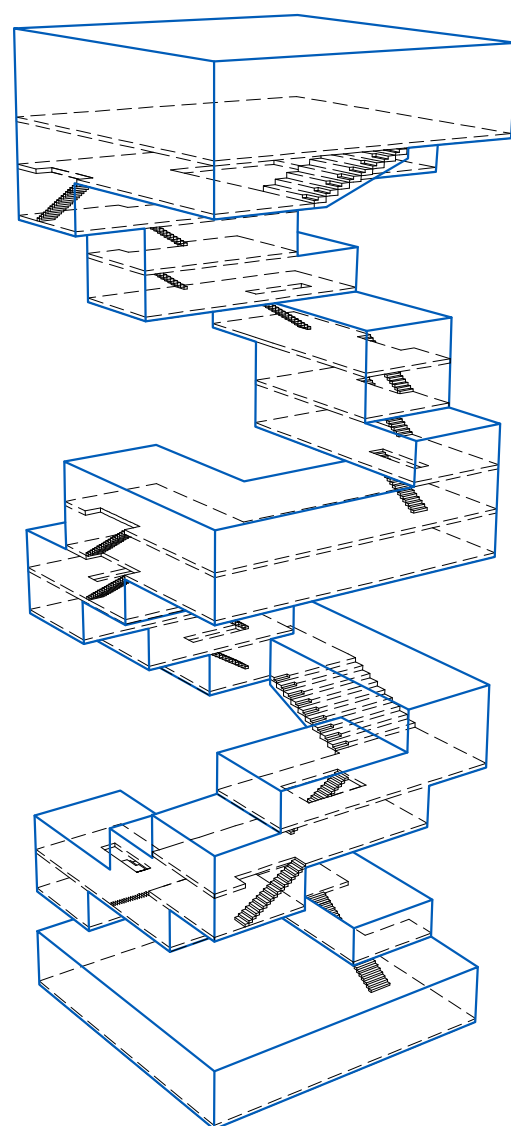
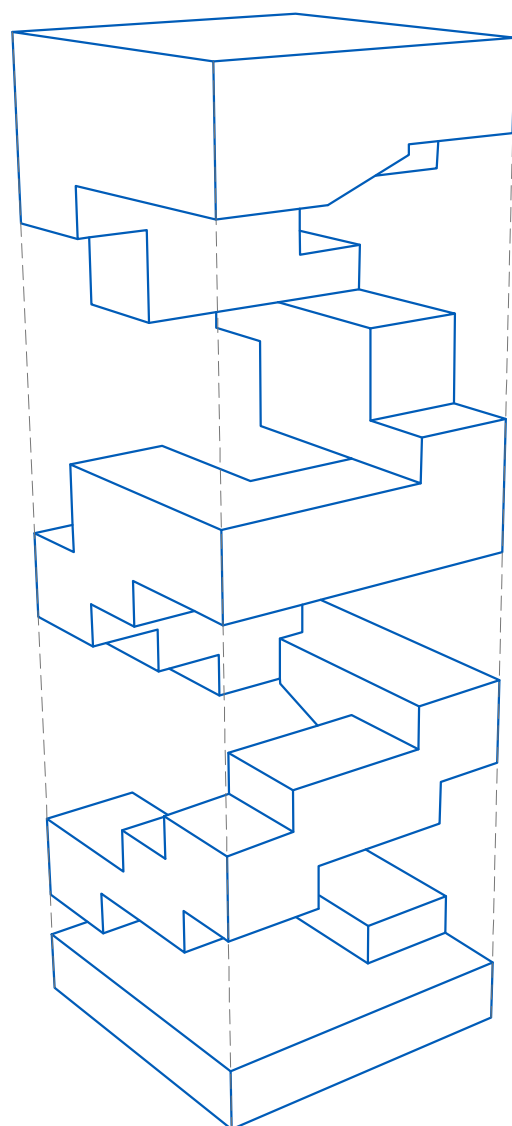
Lokaciju Kampusa u Splitu karakterizira veliki broj denivelacija pa je tako visinska razlika između Vukovarske ulice koja omeđuje obuhvat na sjeveru i Ulice Matice hrvatske s južne strane 35 metara. Pad terena u smjeru sjever-jug rezultirao je brojnim vanjskim javnim stubištima dok se poveznica istok-zapad unutar obuhvata uglavnom svodi na prolaz preko parkirališta. Veza između Kampusa i gradskog kotara Split 3 riješena je preko pješačkog mosta dok veza između Kampusa i gradskog kotara Sućidar sa sjeverne strane, zbog velike denivelacije, gotovo da ni ne postoji. Prometnice unutar obuhvata nižeg su ranga te se koriste kao pristup parkiralištima i garažama.

Na Splitskom Sveučilištu danas studira preko 20 000 studenata što ukupno čini oko 12% ukupnog broja stanovništva u Splitu. Od ukupnog broja studenata na prostoru kampusu živi samo 870 studenata što čini 4,35%. Kampus poput ovoga u Splitu koji se nalazi unutar gradskog tkiva ne može i ne smije biti u potpunosti izoliran od grada i gradskih potreba. Korelacija između grada i kampusu trenutno postoji samo u jednom smjeru, kampus crpi sadržaje koje pruža grad i okolni gradski kotari.

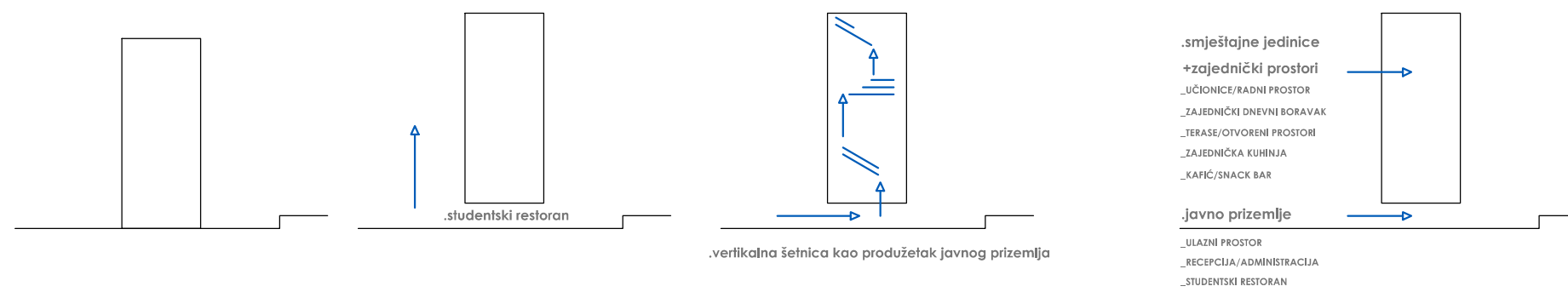
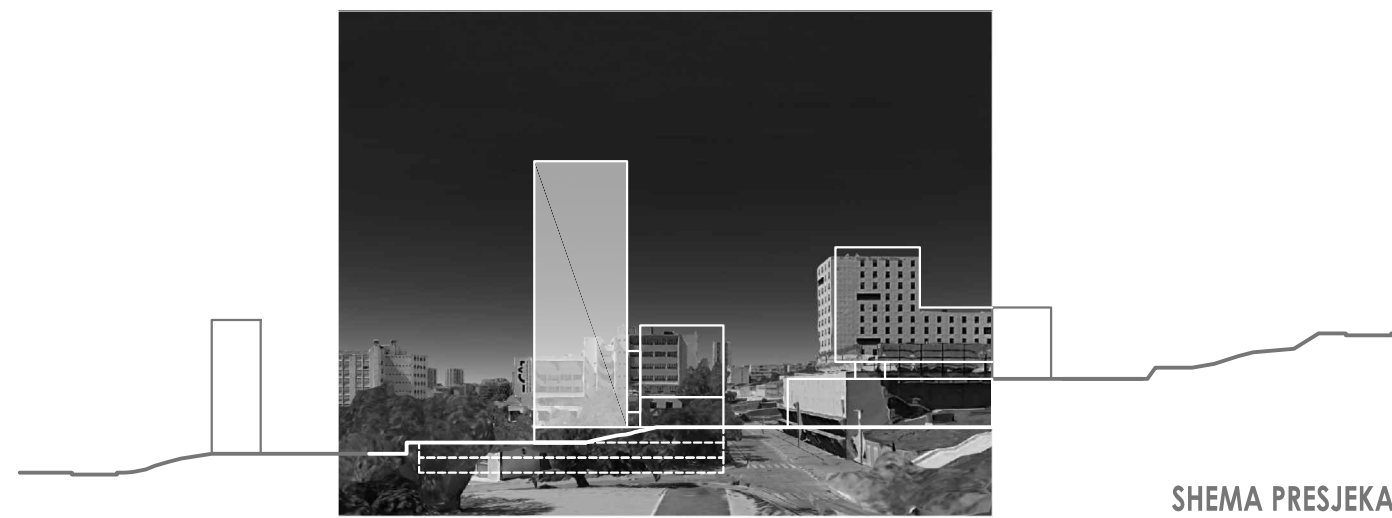
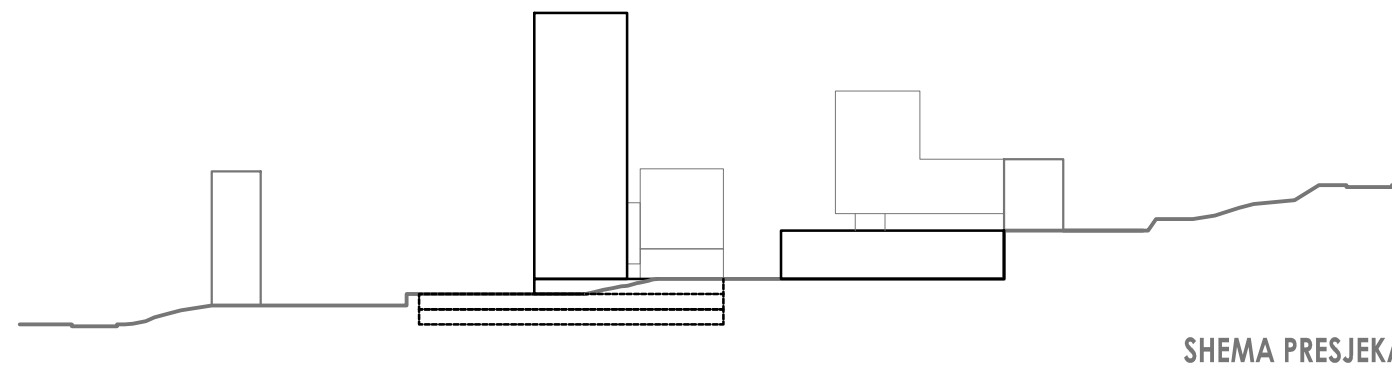


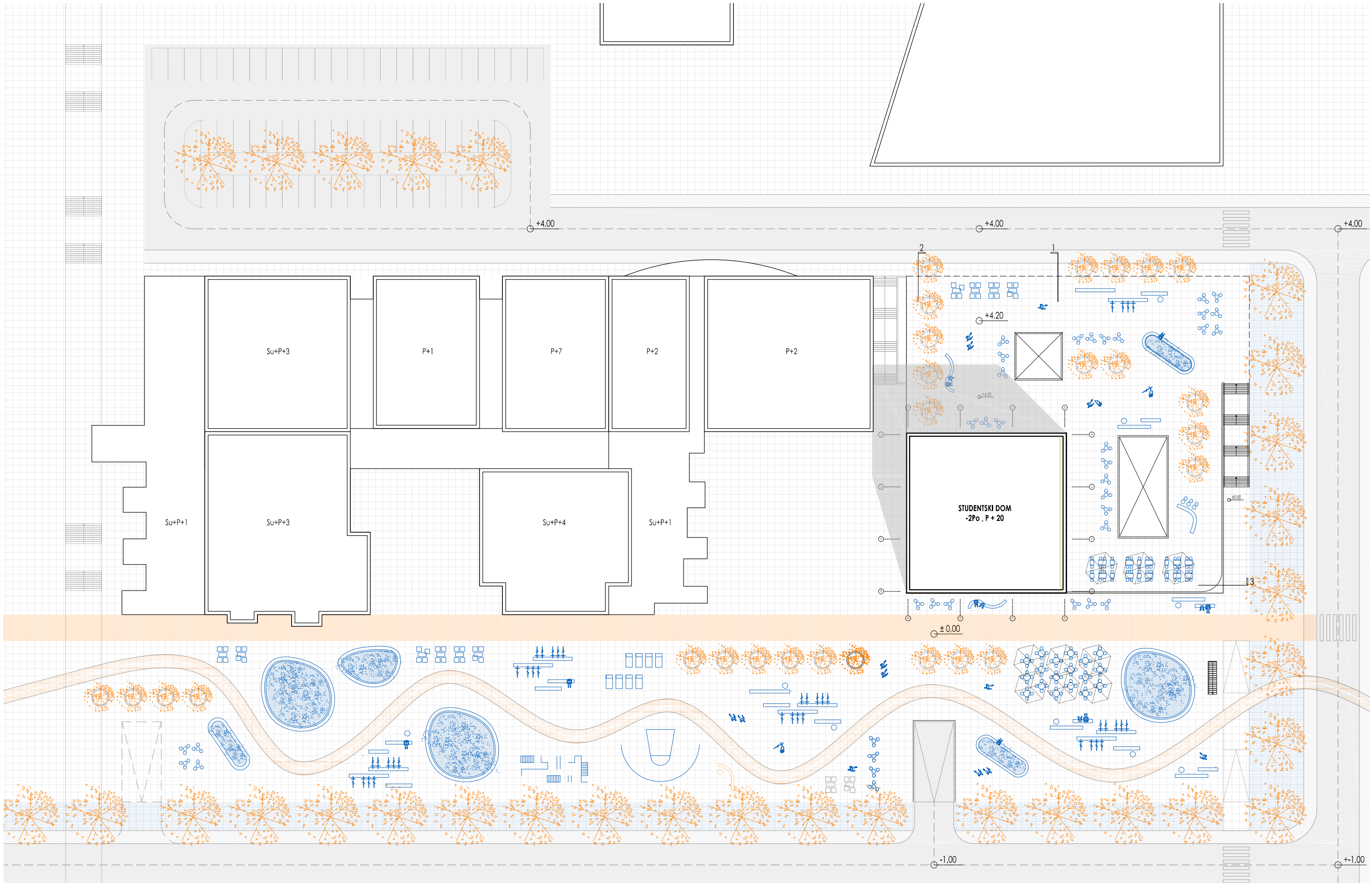


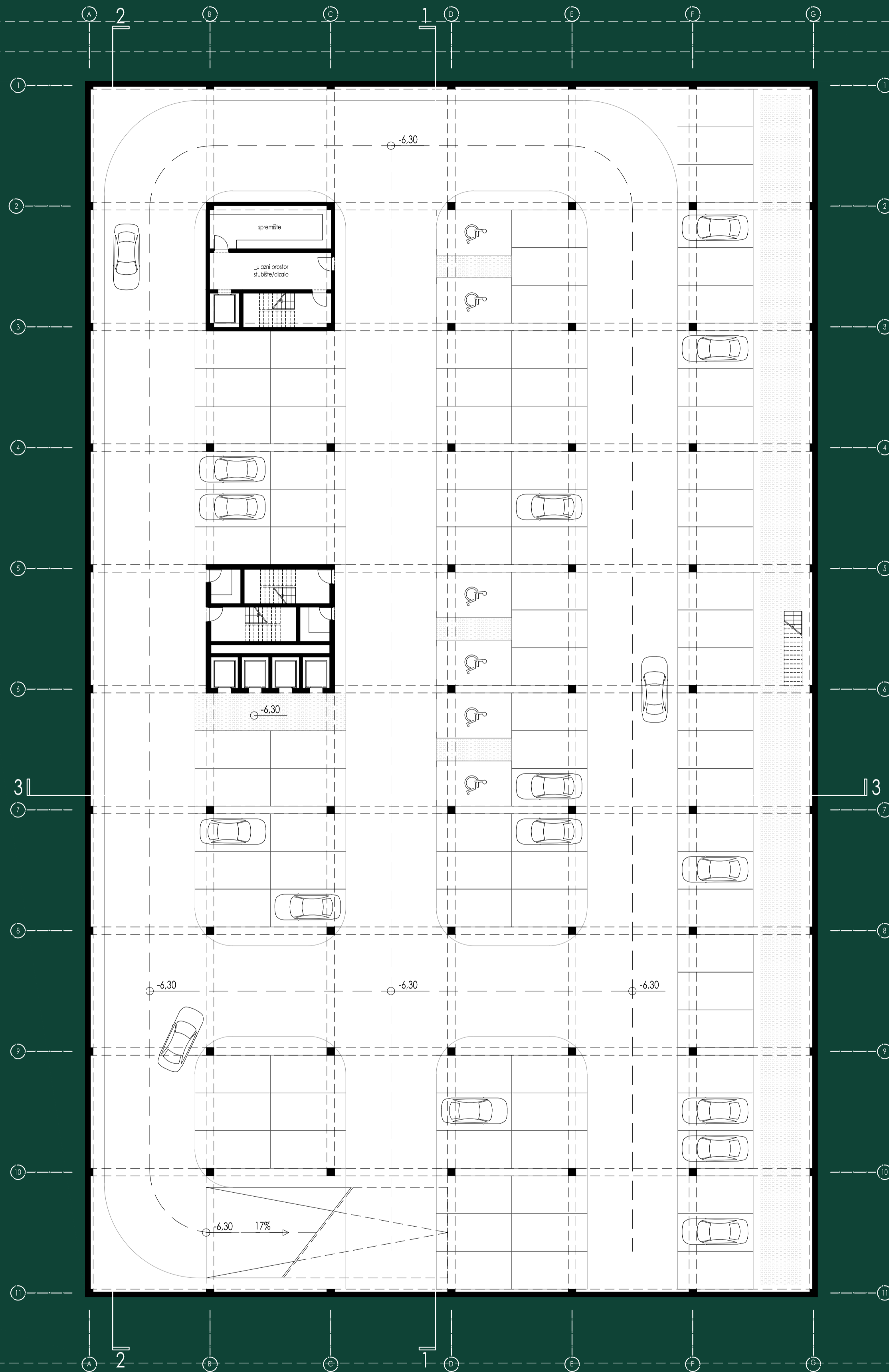












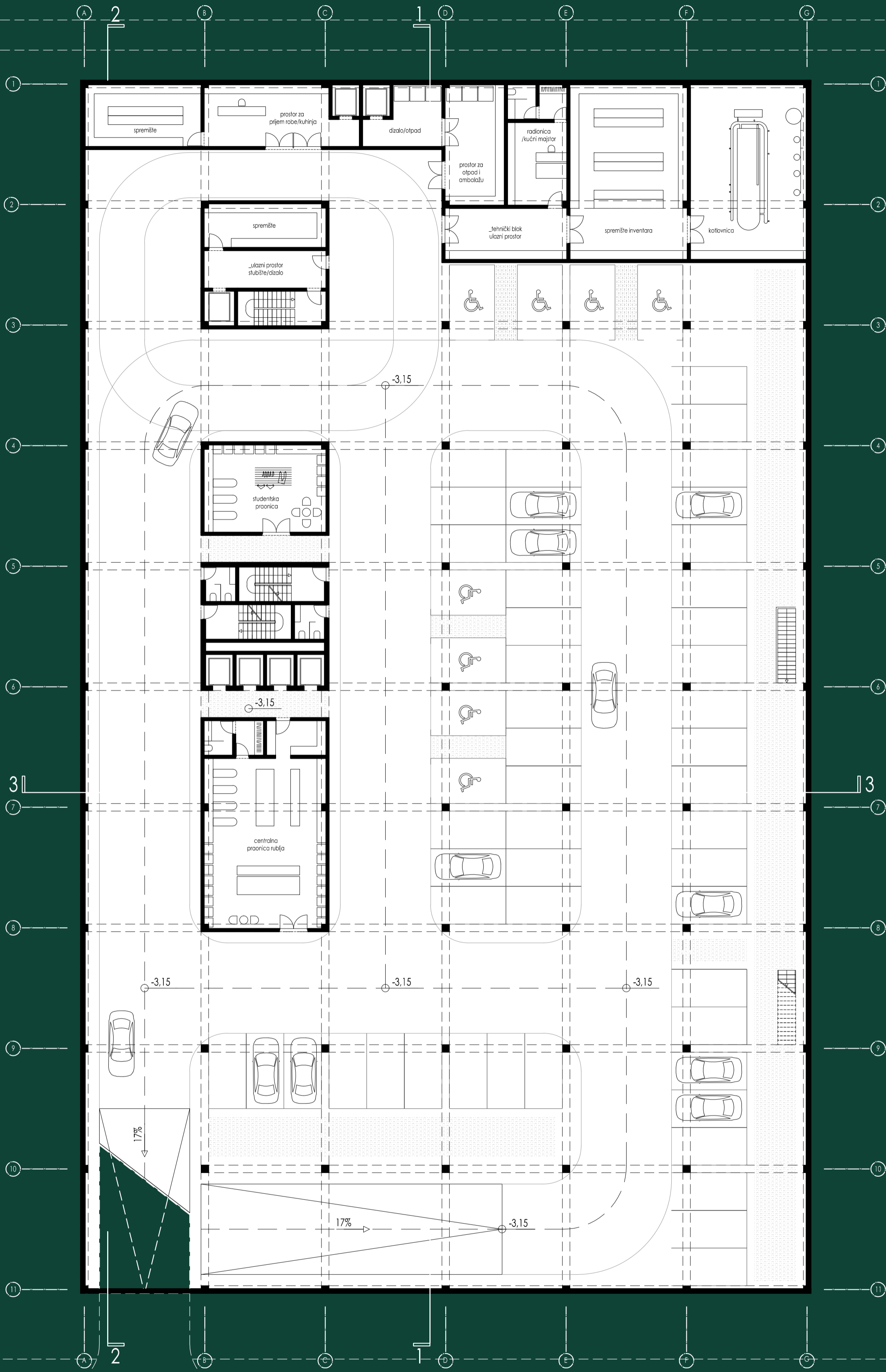
GARAŽA -2

PARKIRNA MJESTA:
110 GARAŽNIH PARKIRNIH MJESTA

1. KOMUNIKACIJSKA JEZGRA 1.....60M
 _DIZALO.....17M²
 _STUBIŠTE 1.....13M²
 _STUBIŠTE 2.....13M²
 _SPREMISITE 1.....5M²
 _SPREMISITE 2.....5M²
 _INSTALACIJSKI ŠAHT.....4M²

2. KOMUNIKACIJSKA JEZGRA 2.....60M
 _PREDPROSTOR.....20M²
 _DIZALO.....4M²
 _STUBIŠTE.....13M²
 _SPREMISITE.....20M²





GARAŽA -1

PARKIRNA MJESTA:
60 GARAŽNIH PARKIRNIH MJESTA

1. KOMUNIKACIJSKA JEZGRA 1.....60M²
 _DIZALO.....17M²
 _STUBIŠTE 1.....13M²
 _STUBIŠTE 2.....13M²
 _SANITARIJ 1.....5M²
 _SANITARIJ 2.....5M²
 _INSTALACIJSKI ŠAHT.....4M²

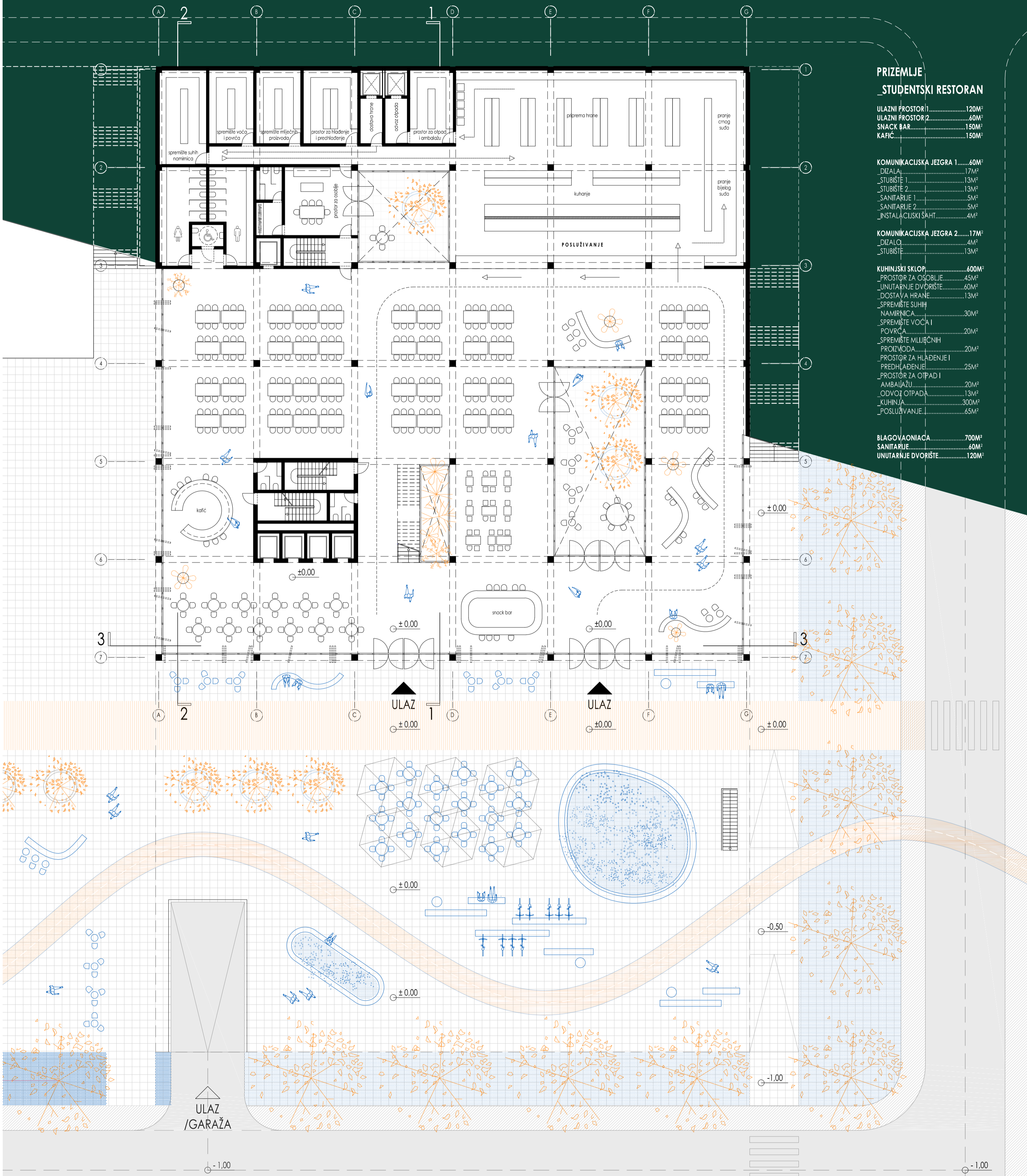
2. KOMUNIKACIJSKA JEZGRA 2.....60M²
 _PREDPROSTOR.....20M²
 _DIZALO.....4M²
 _STUBIŠTE.....13M²
 _SPREMISTE.....20M²

3. KUHINJSKI SKLOP
 _PRIJEM ROBE.....40M²
 _SPREMISTE.....30M²
 _PROSTOR I DIZALO ZA OTPAD I AMBALAŽU.....55M²

3. TEHNIČKI BLOK
 _ULAZNI PROSTOR.....30M²
 _RADIONICA.....30M²
 _SPREMISTE.....90M²
 _KOTLOVNICA.....90M²

3. GOSPODARSKI BLOK
 _CENTRALNA PRAONICA.....120M²
 _STUDENTSKA PRAONICA.....30M²





PRIZEMLJE
STUDENTSKI RESTORAN

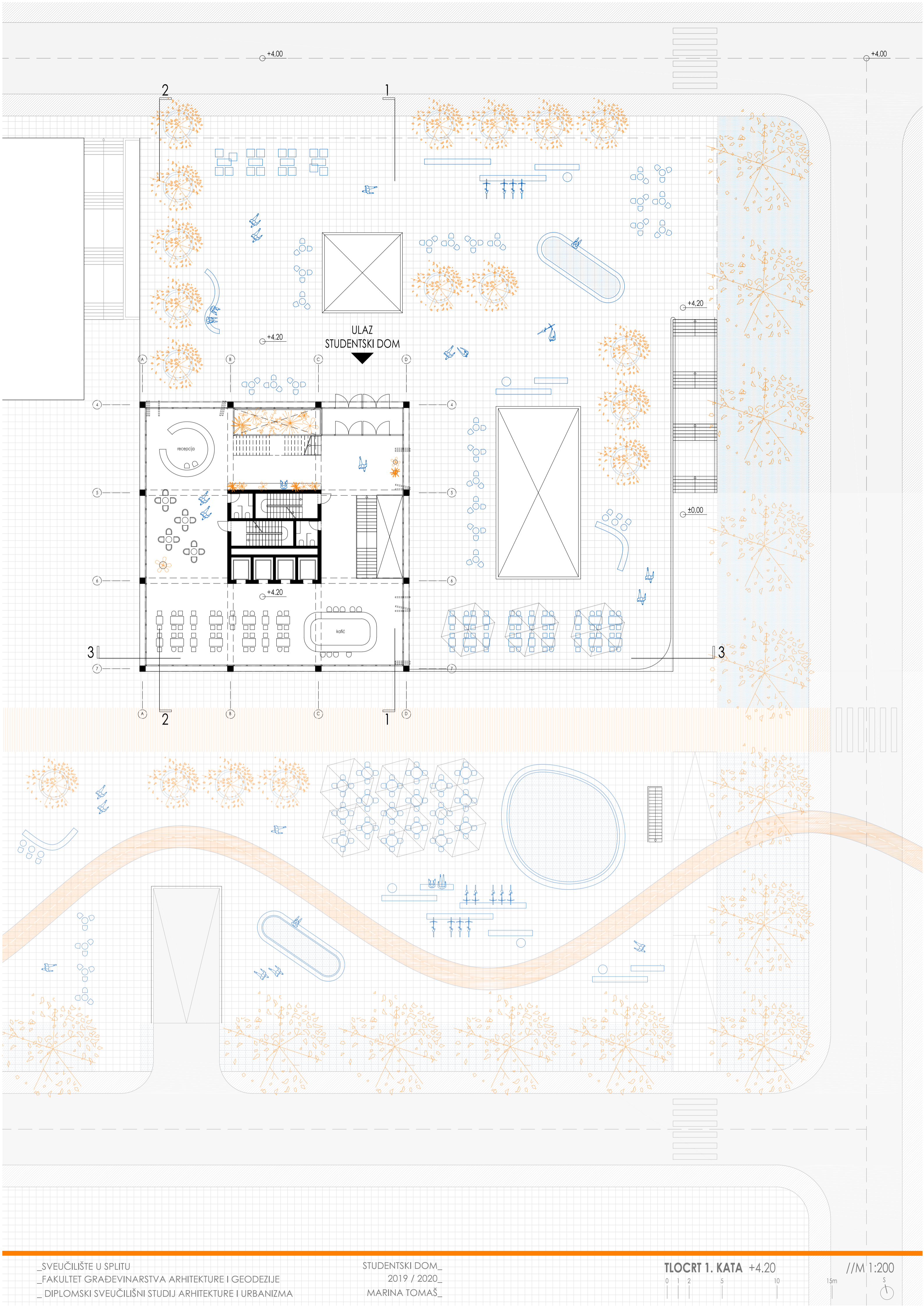
ULAZNI PROSTOR 1	120M ²
ULAZNI PROSTOR 2	60M ²
SNACK BAR	150M ²
KAFIĆ	150M ²

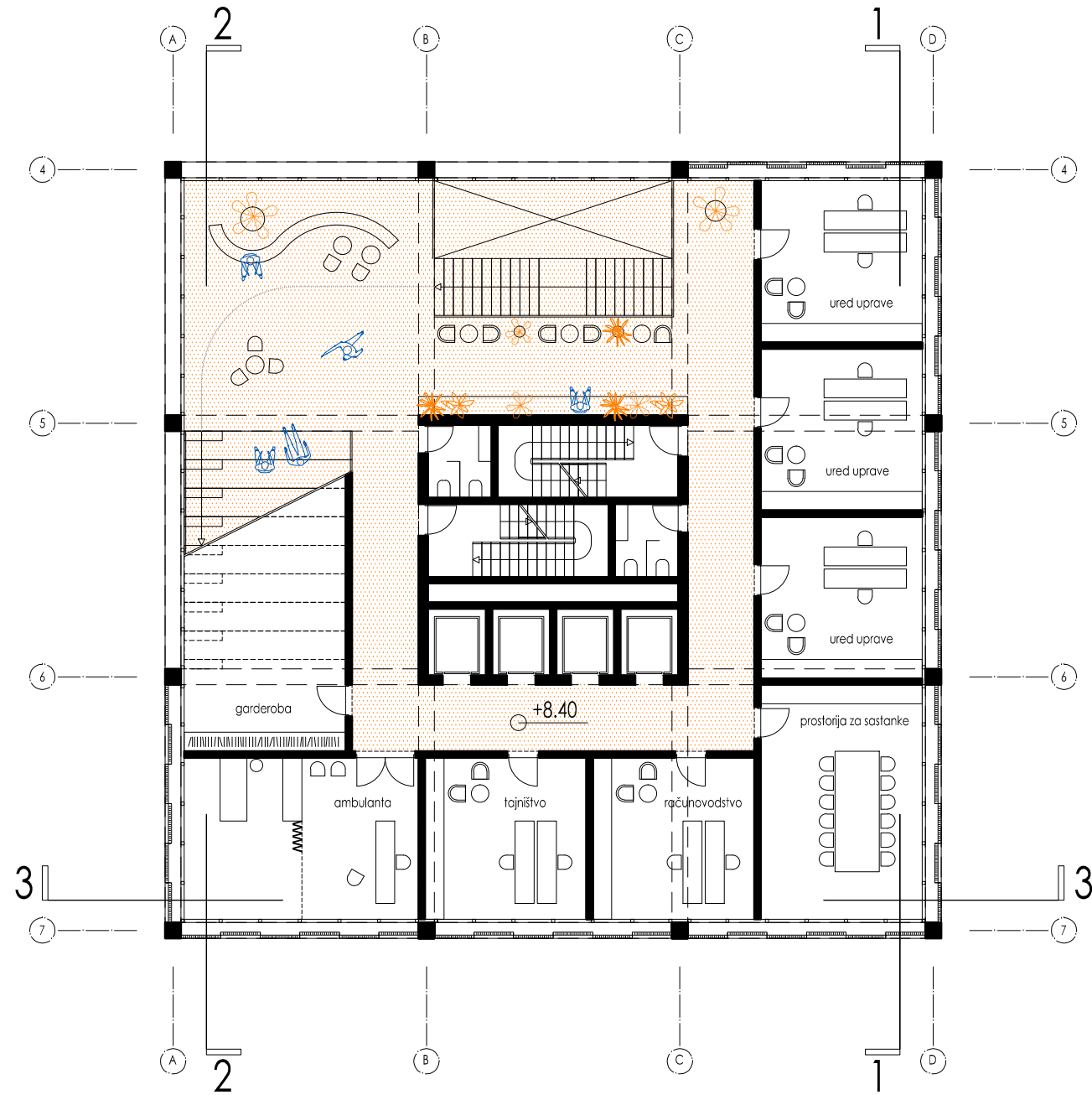
KOMUNIKACIJSKA JEZGRA 1	60M ²
DIZALA	17M ²
STUBIŠTE 1	13M ²
STUBIŠTE 2	13M ²
SANITARIJE 1	5M ²
SANITARIJE 2	5M ²
INSTALACIJSKI ŠAHT	4M ²

KOMUNIKACIJSKA JEZGRA 2	17M ²
DIZALO	4M ²
STUBIŠTE	13M ²

KUHINJSKI SKLOP	600M ²
PROSTOR ZA OSOBLJE	45M ²
UNUTARNJE DVORIŠTE	60M ²
DOSTAVA HRANE	13M ²
SPREMNIŠTE SUHIH NAMIRNICA	30M ²
SPREMNIŠTE VOĆA I POVRĆA	20M ²
SPREMNIŠTE MLUČNIH PROIZVODA	20M ²
PROSTOR ZA HLADNENJE I PREDHLADNENJE	25M ²
PROSTOR ZA OTPAD I AMBALAŽU	20M ²
ODVOZ OTPADA	13M ²
KUHINJA	300M ²
POSUŽIVANJE	65M ²

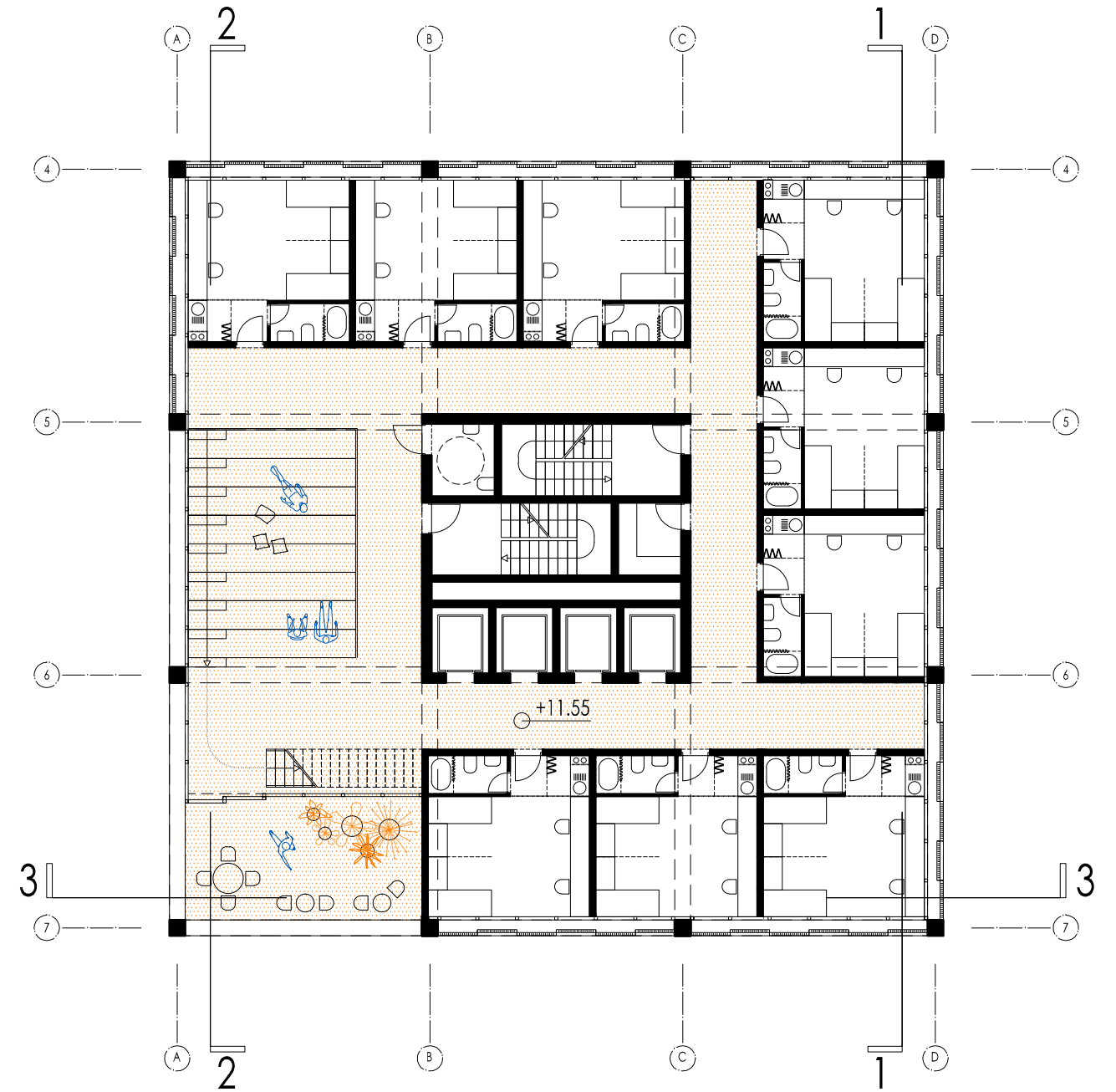
BLAGOVAONICA	700M ²
SANITARIJE	60M ²
UNUTARNJE DVORIŠTE	120M ²





TLOCRT 2.KATA +8,40

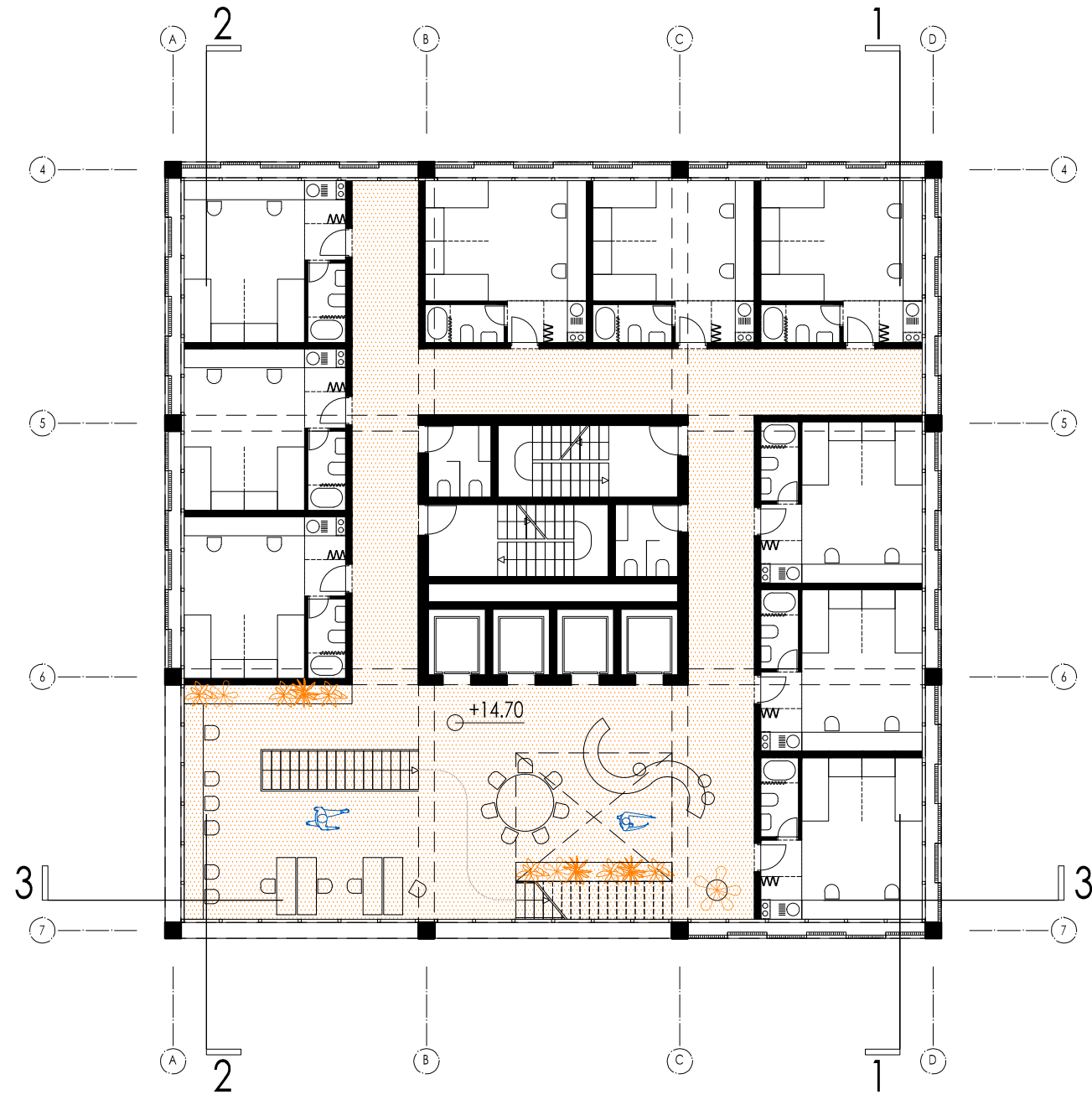
//M 1:200



TLOCRT 3.KATA +11,55

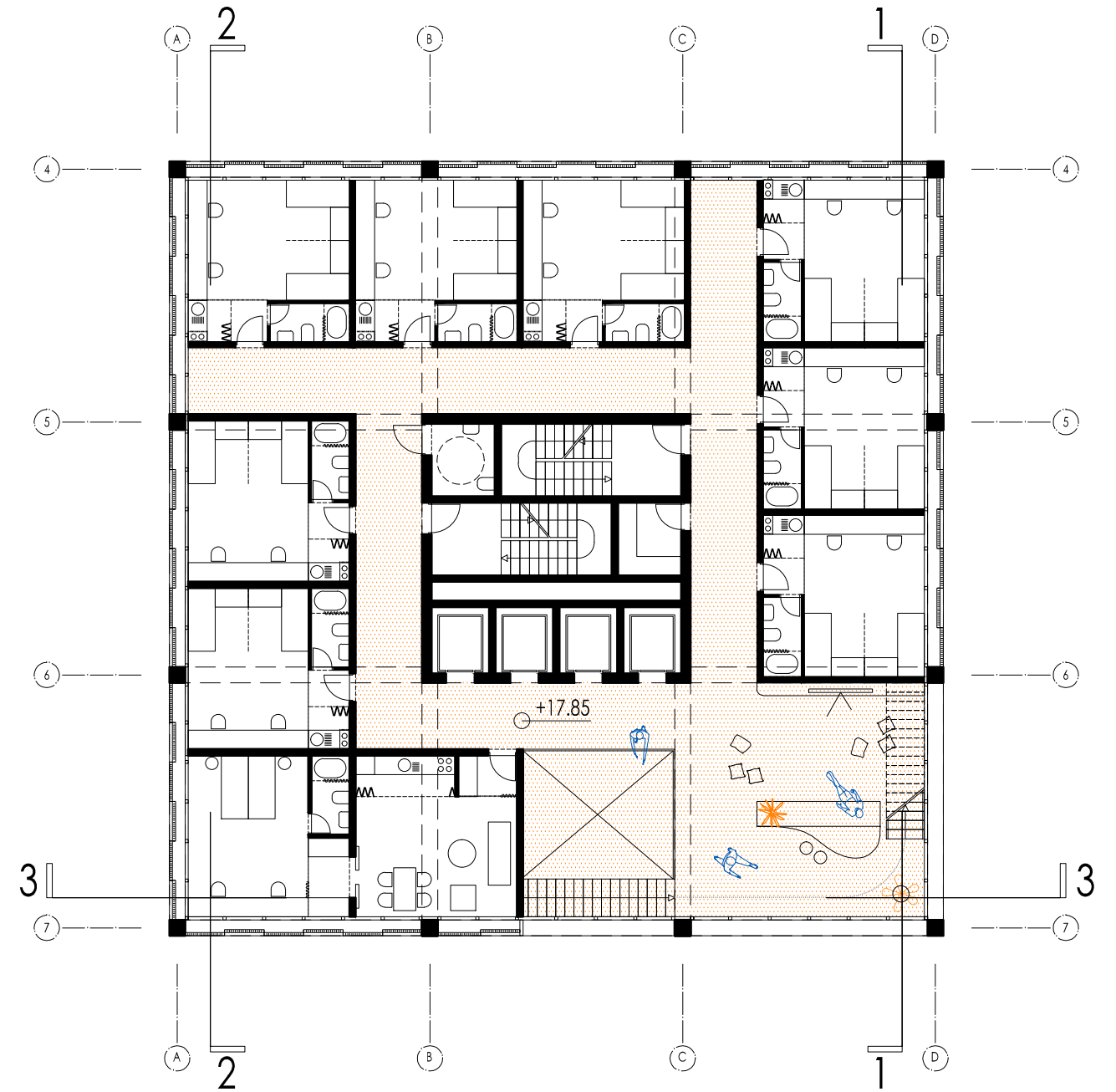
//M 1:200





TLOCRT 4.KATA +14,70

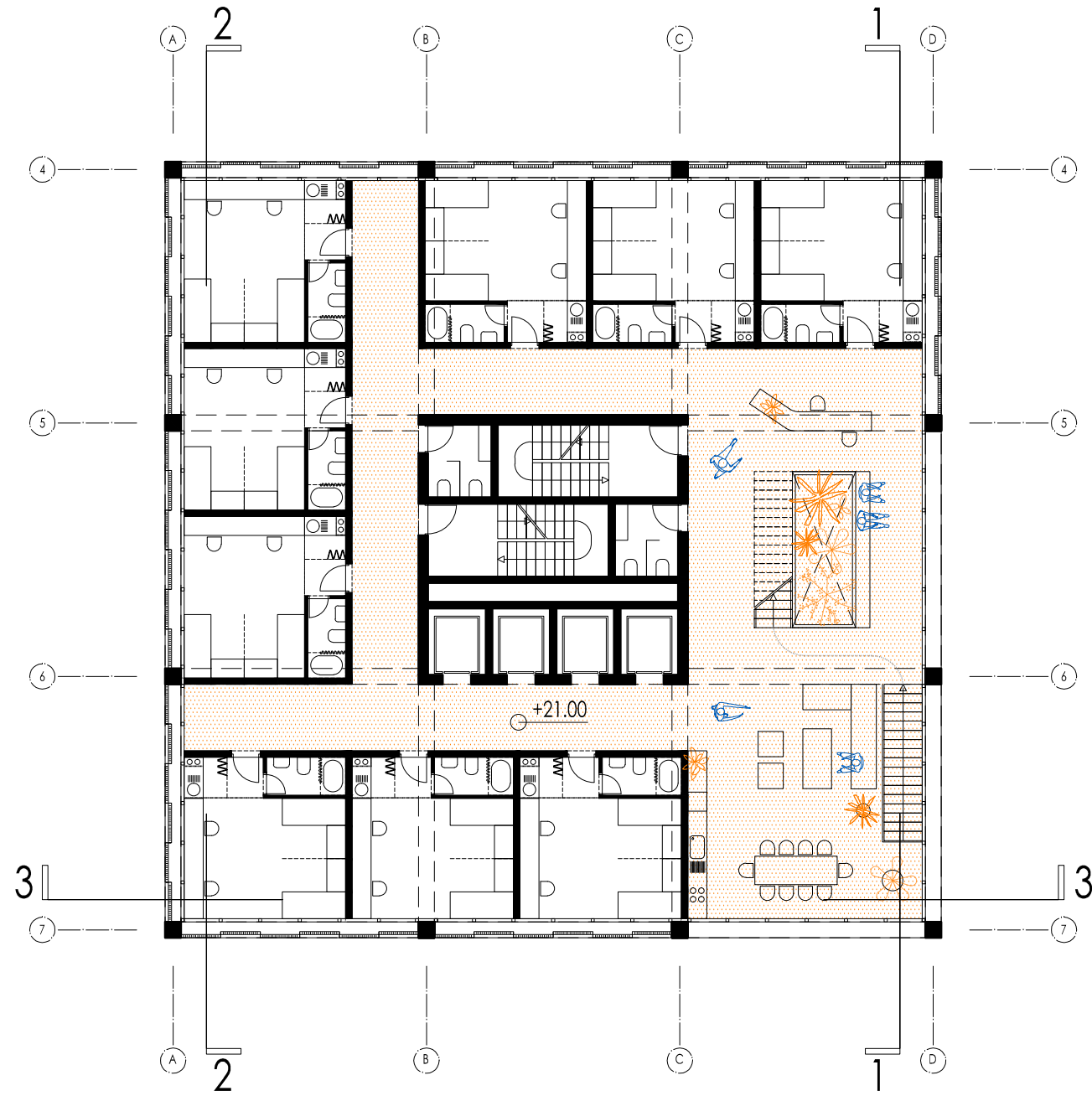
//M 1:200



TLOCRT 5.KATA +17,85

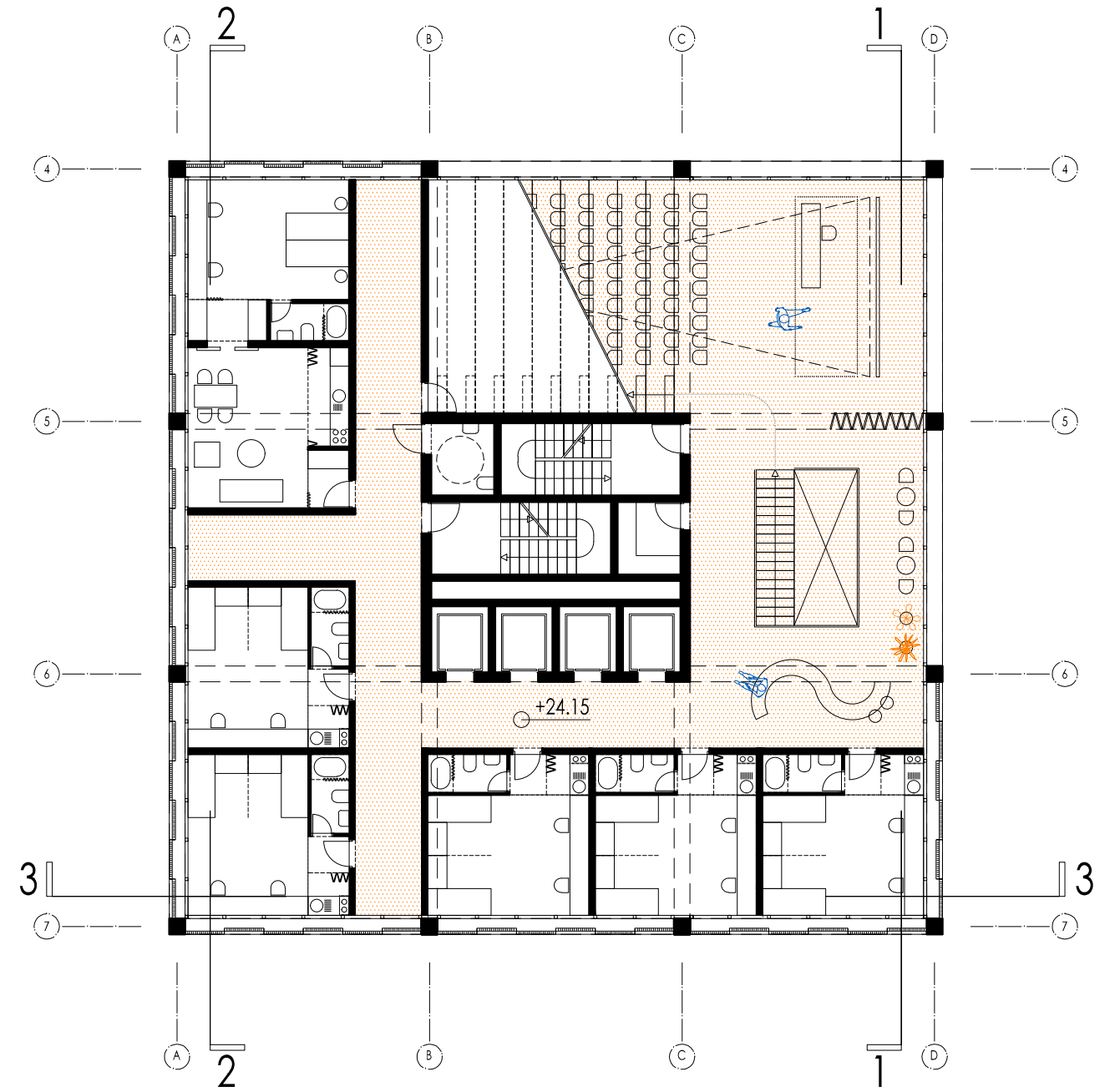
//M 1:200





TLOCRT 6.KATA +21.00

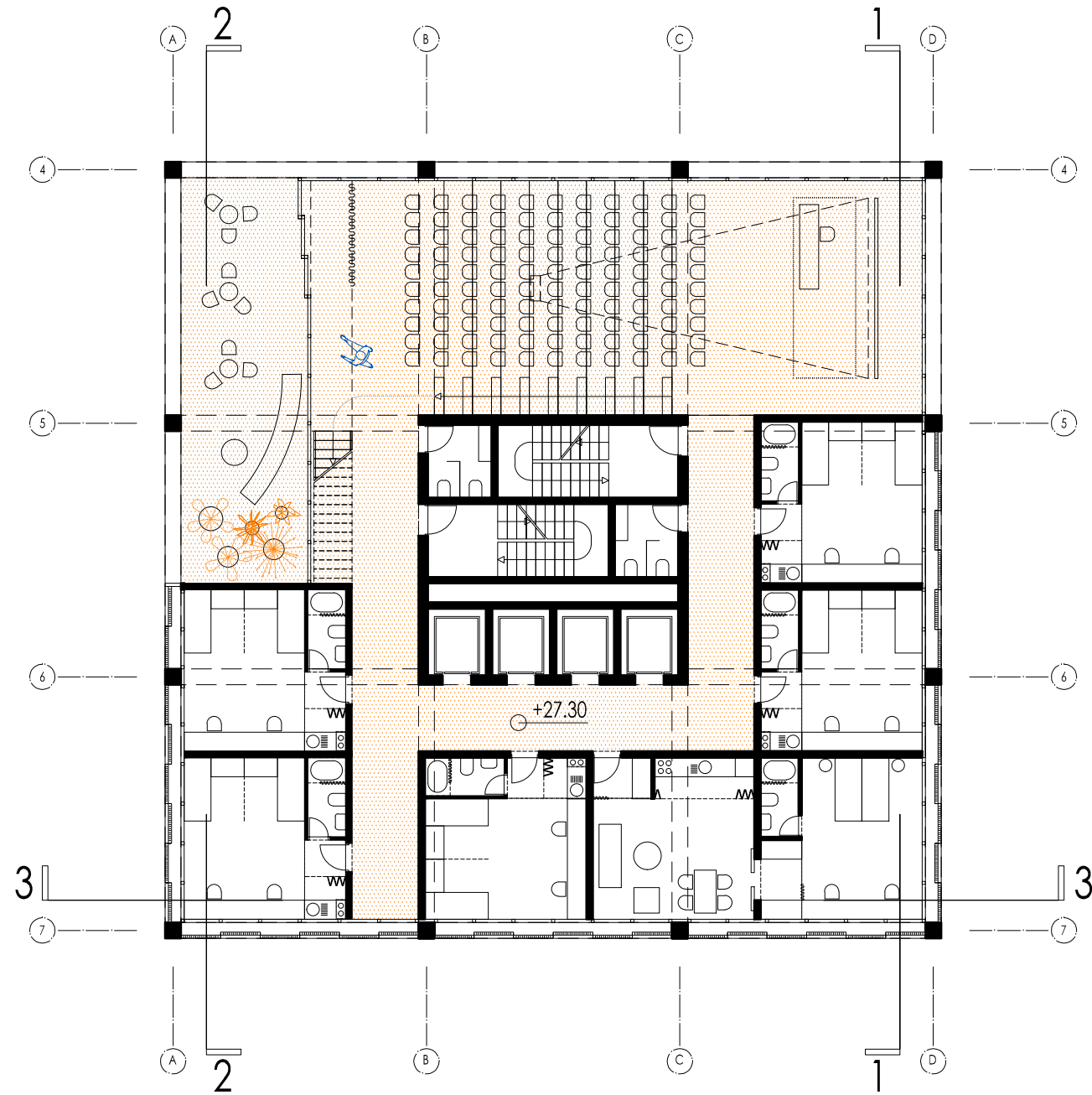
//M 1:200



TLOCRT 7.KATA +24.15

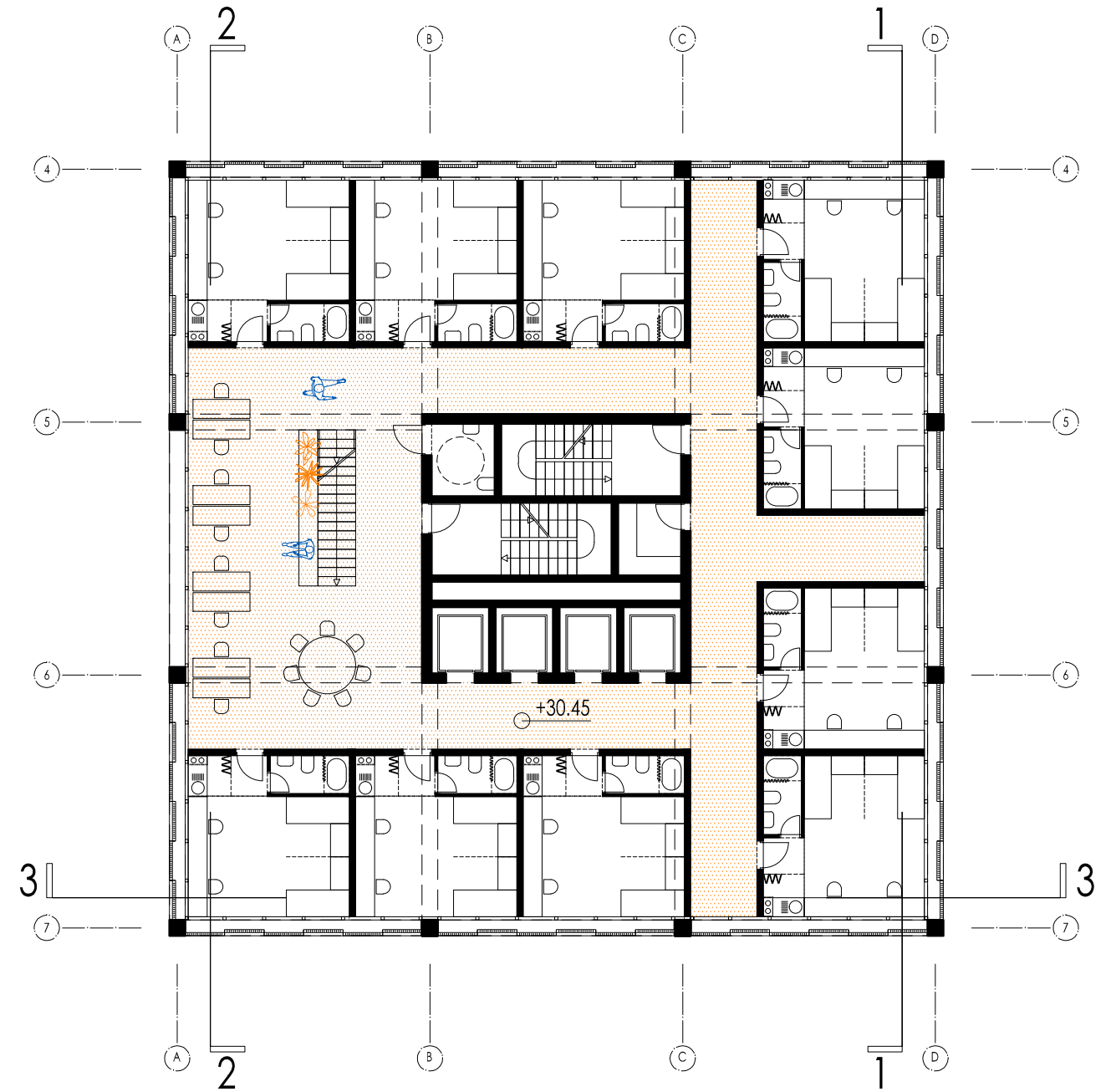
//M 1:200





TLOCRT 8.KATA +27.30

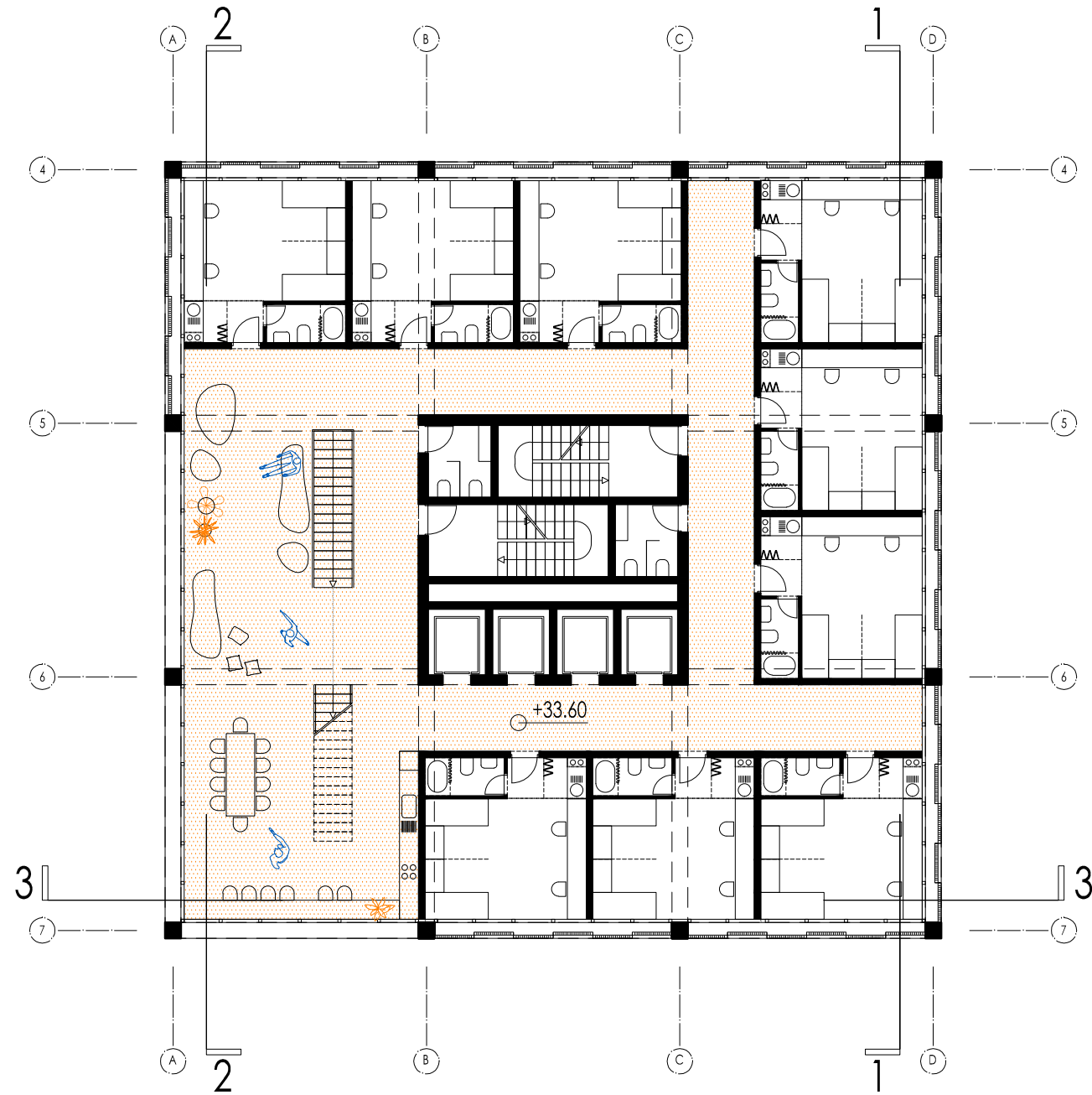
//M 1:200



TLOCRT 9.KATA +30.45

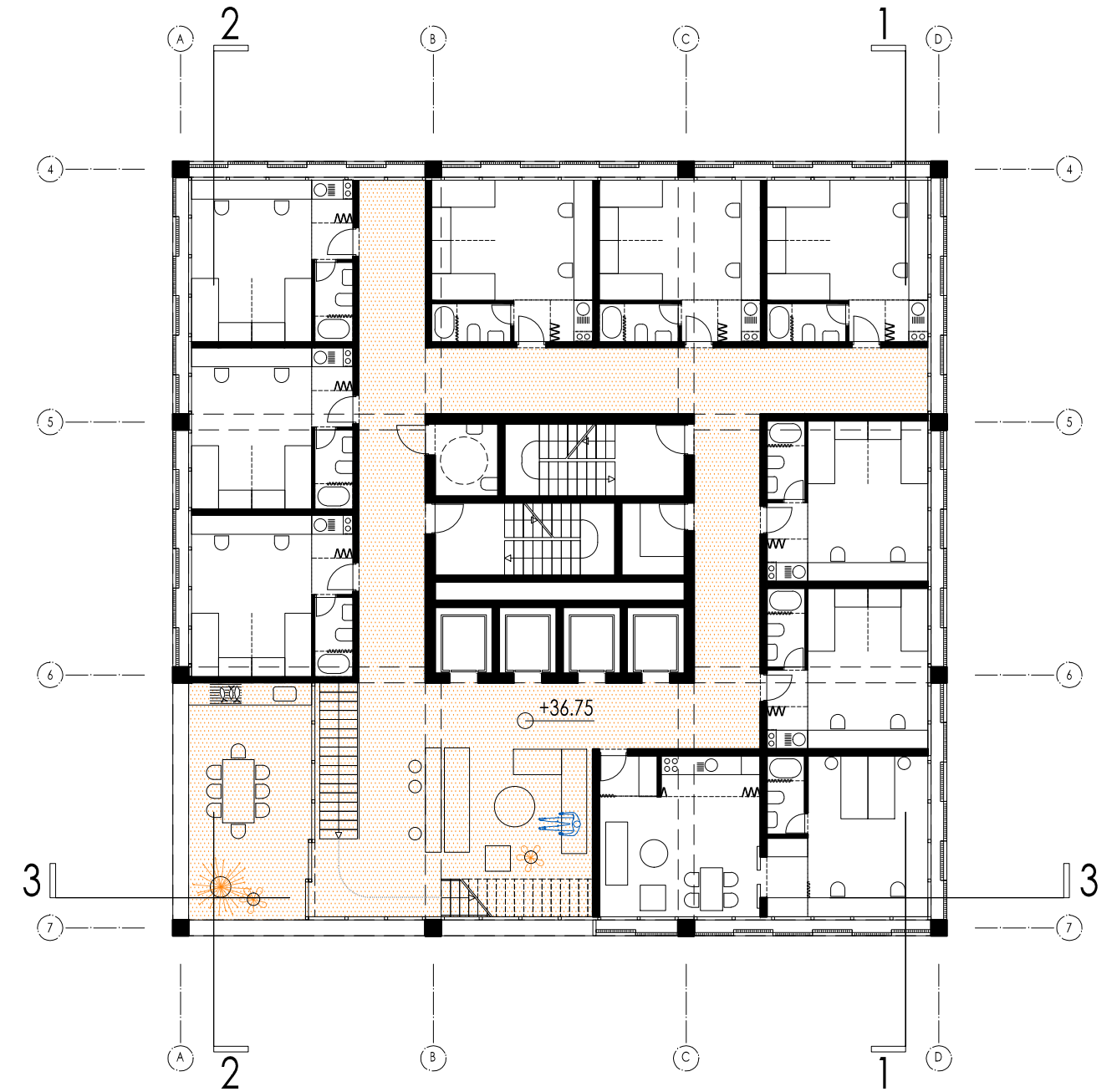
//M 1:200





TLOCRT 10.KATA +33,60

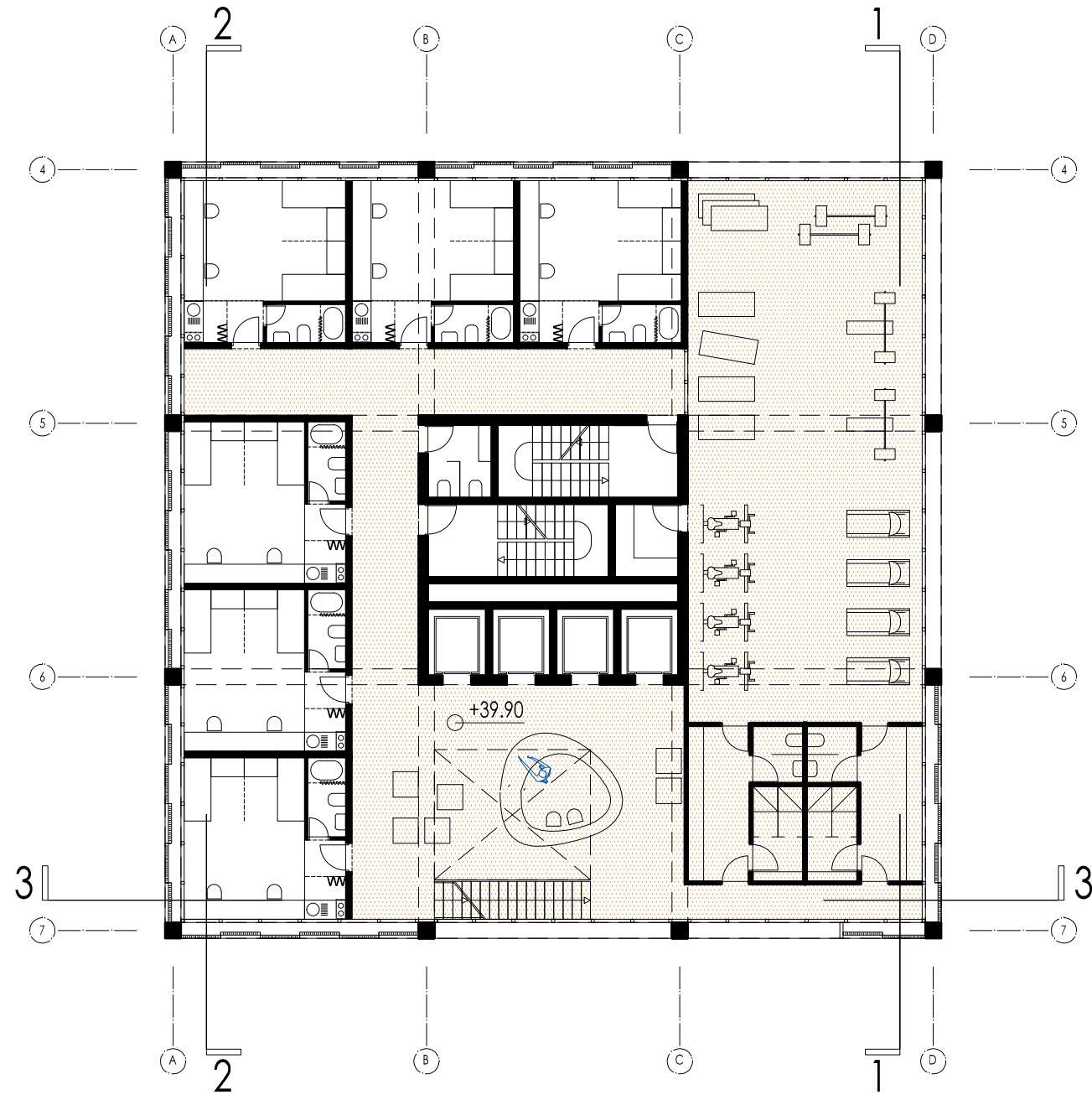
//M 1:200



TLOCRT 11.KATA +36,75

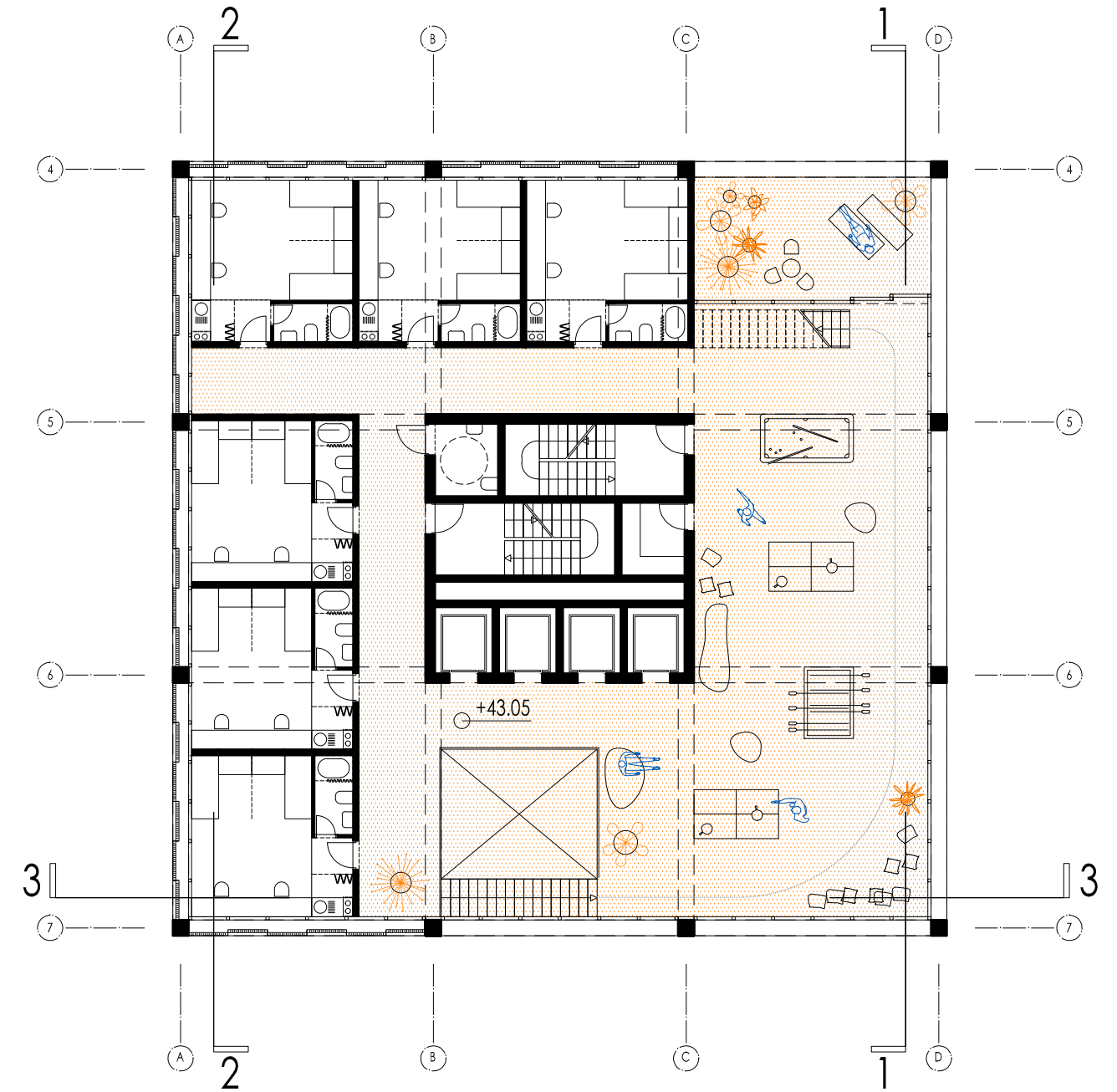
//M 1:200





TLOCRT 12.KATA +39.90

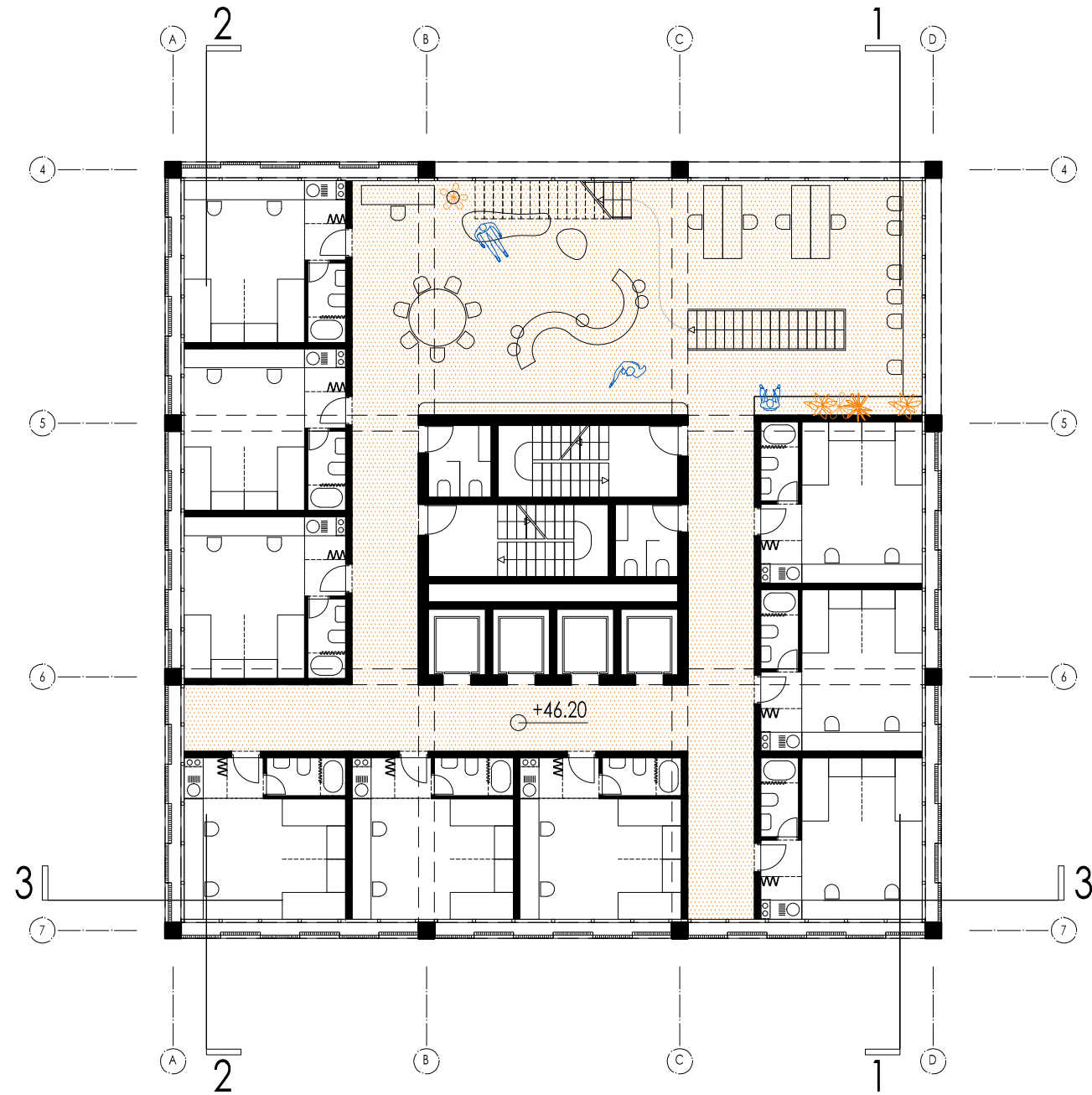
//M 1:200



TLOCRT 13.KATA +43.05

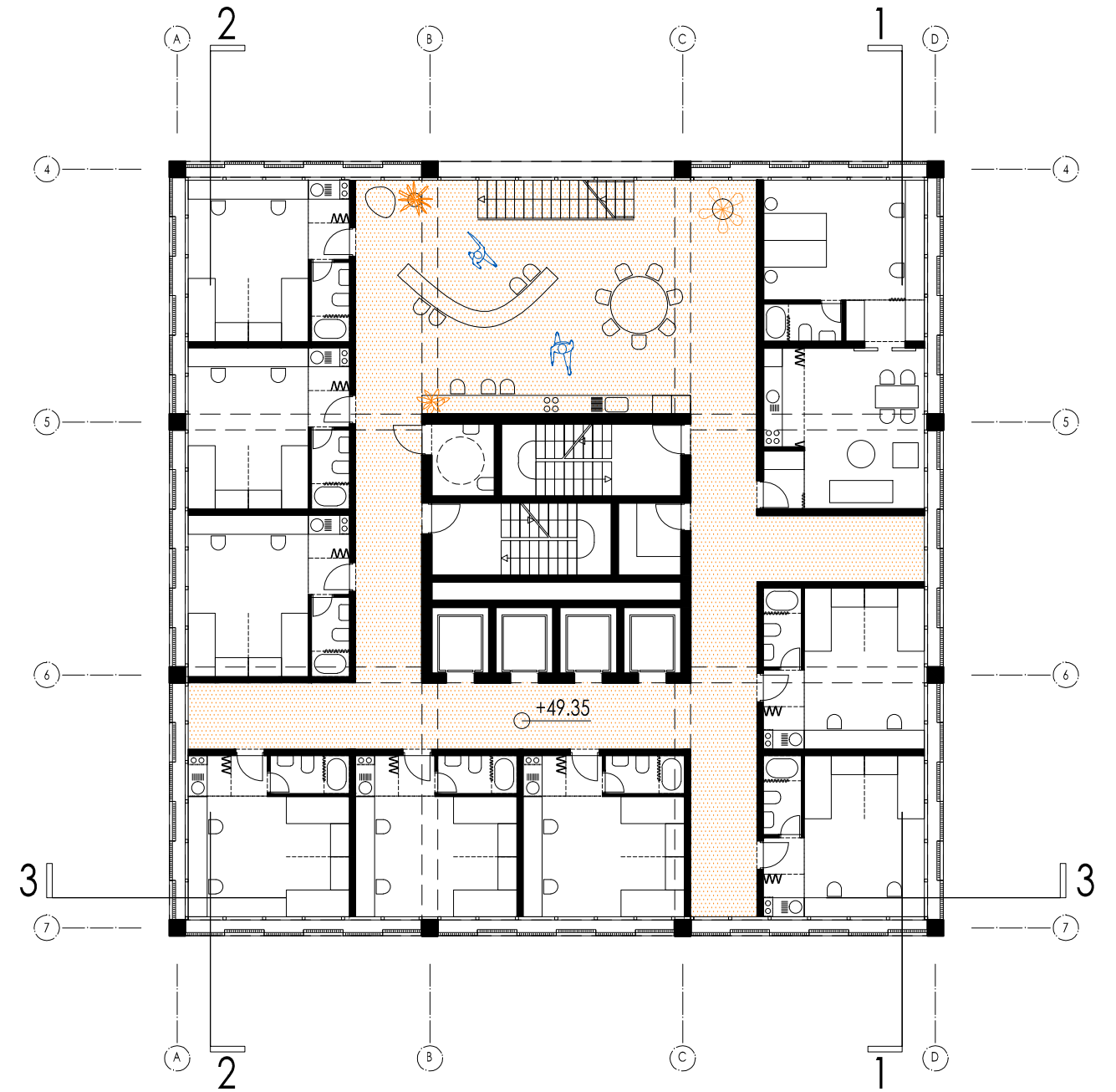
//M 1:200





TLOCRT 14.KATA +46.20

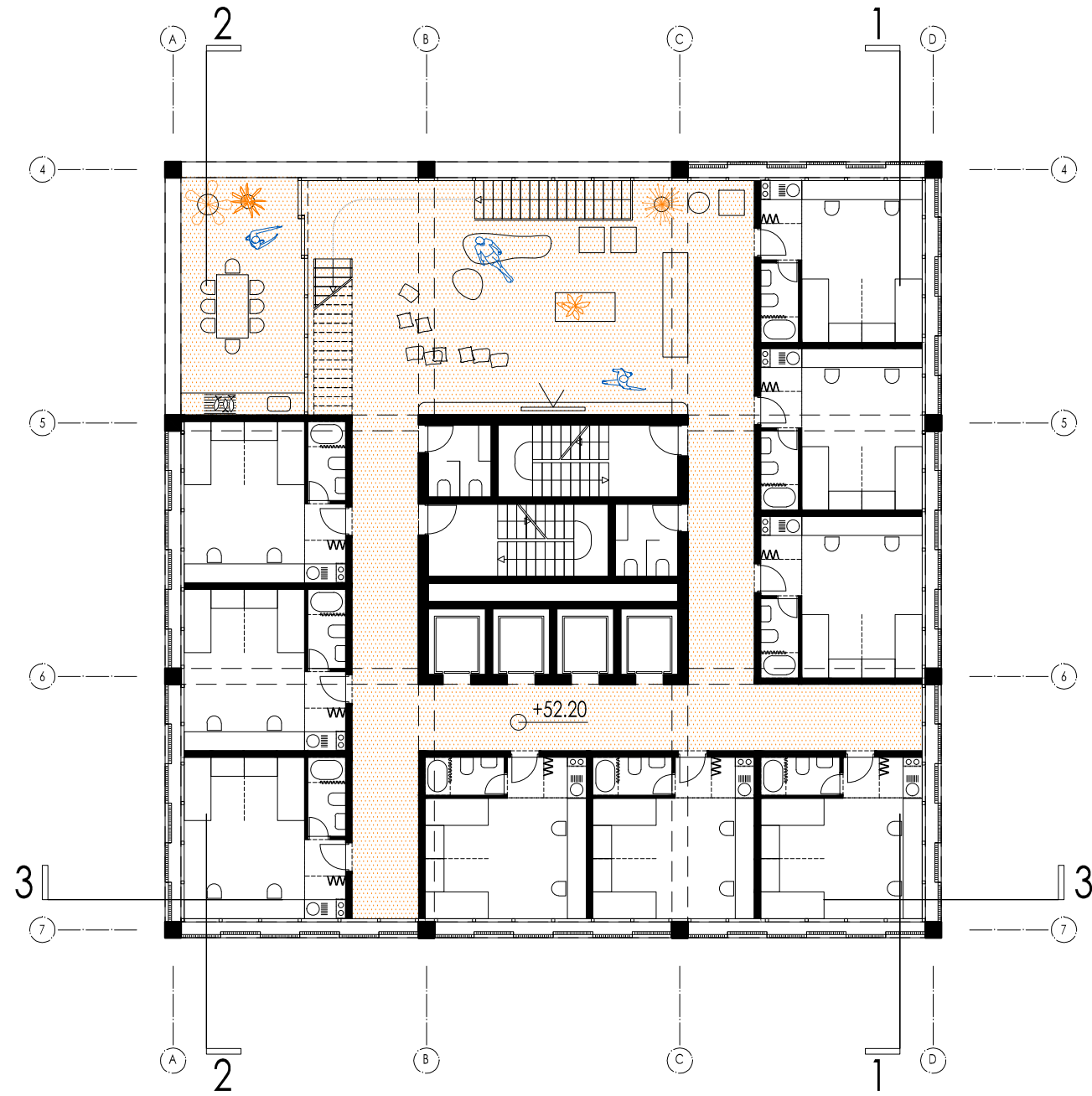
//M 1:200



TLOCRT 15.KATA +49.35

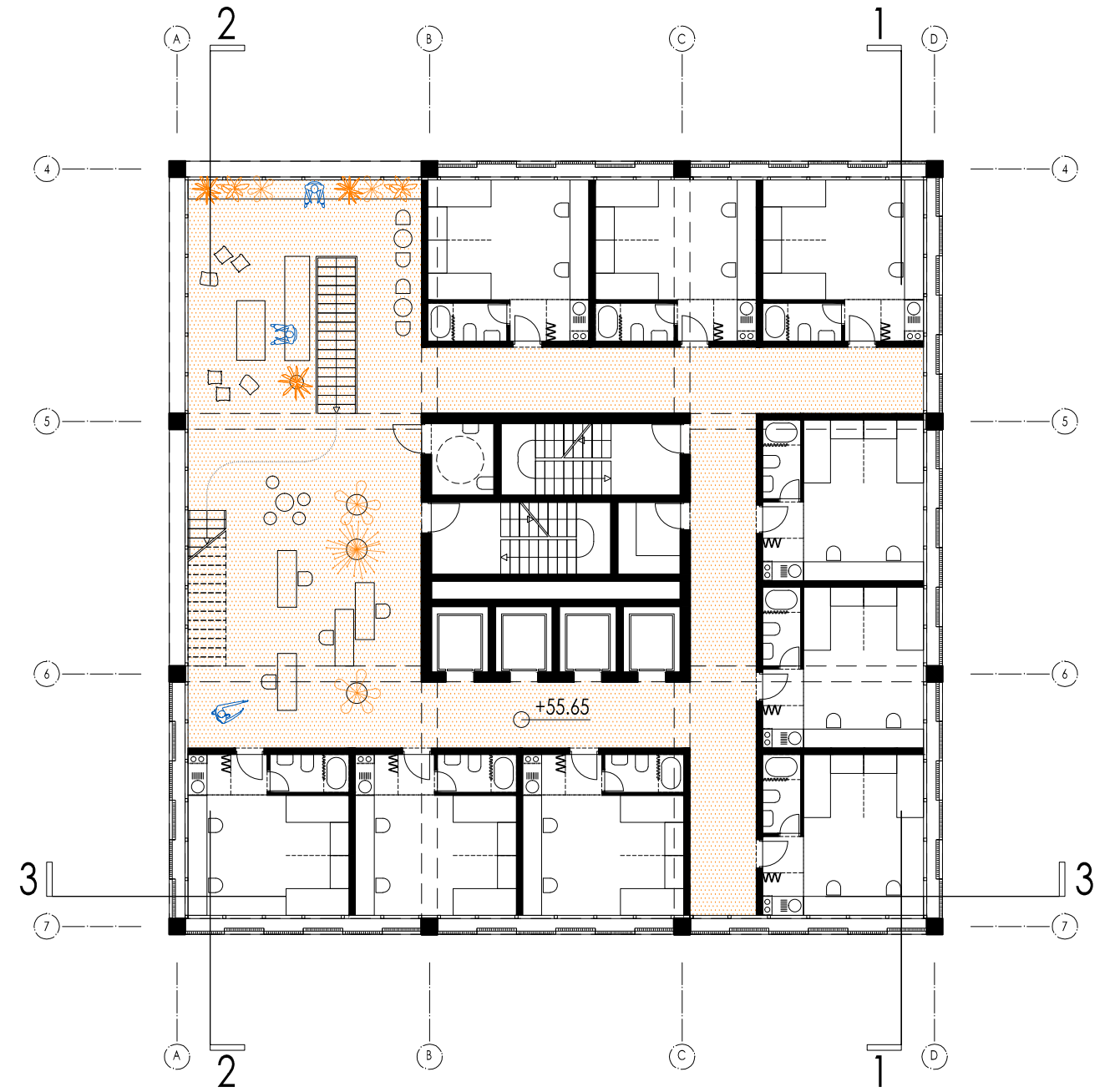
//M 1:200





TLOCRT 16.KATA +52.20

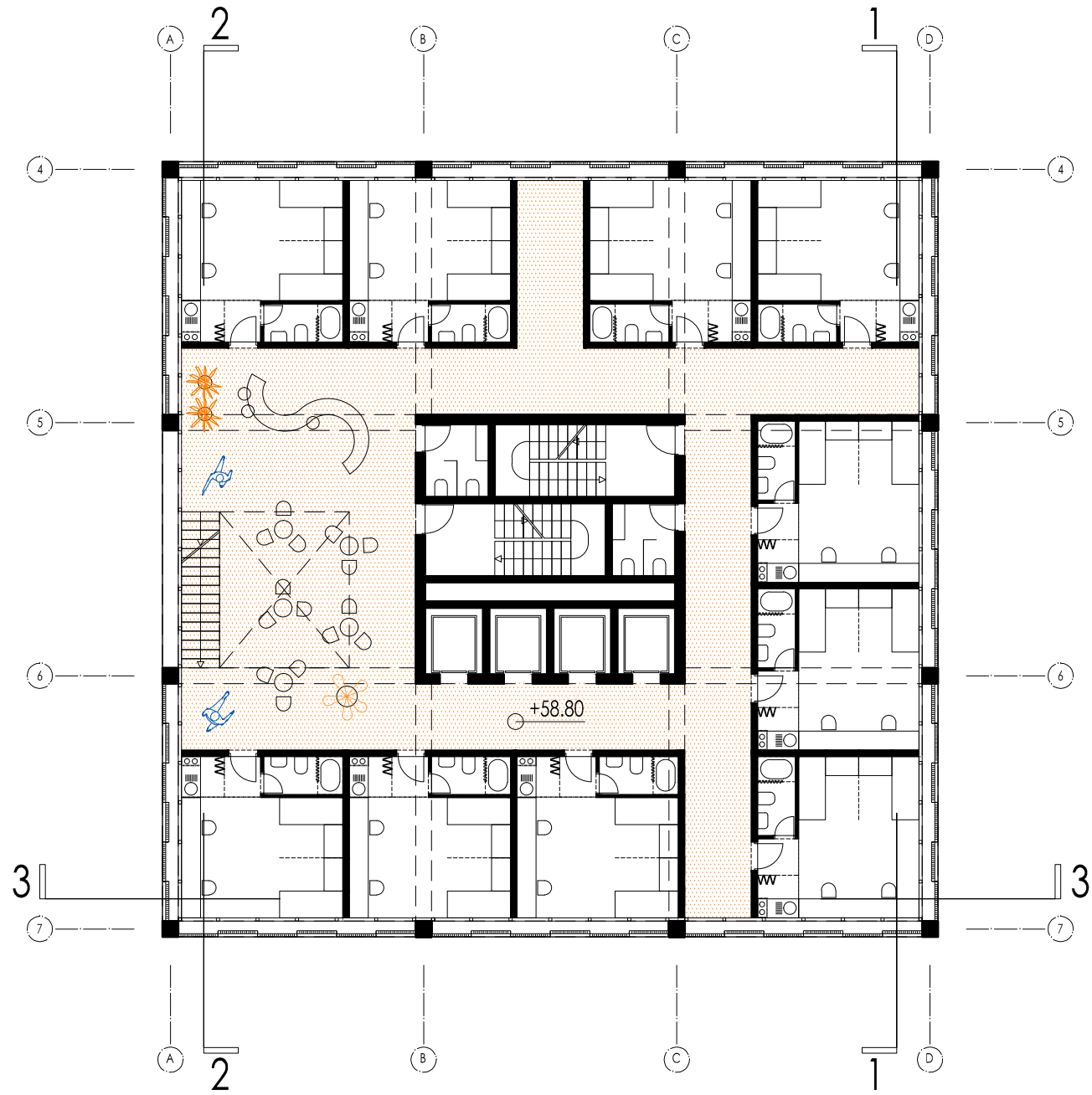
//M 1:200



TLOCRT 17.KATA +55.65

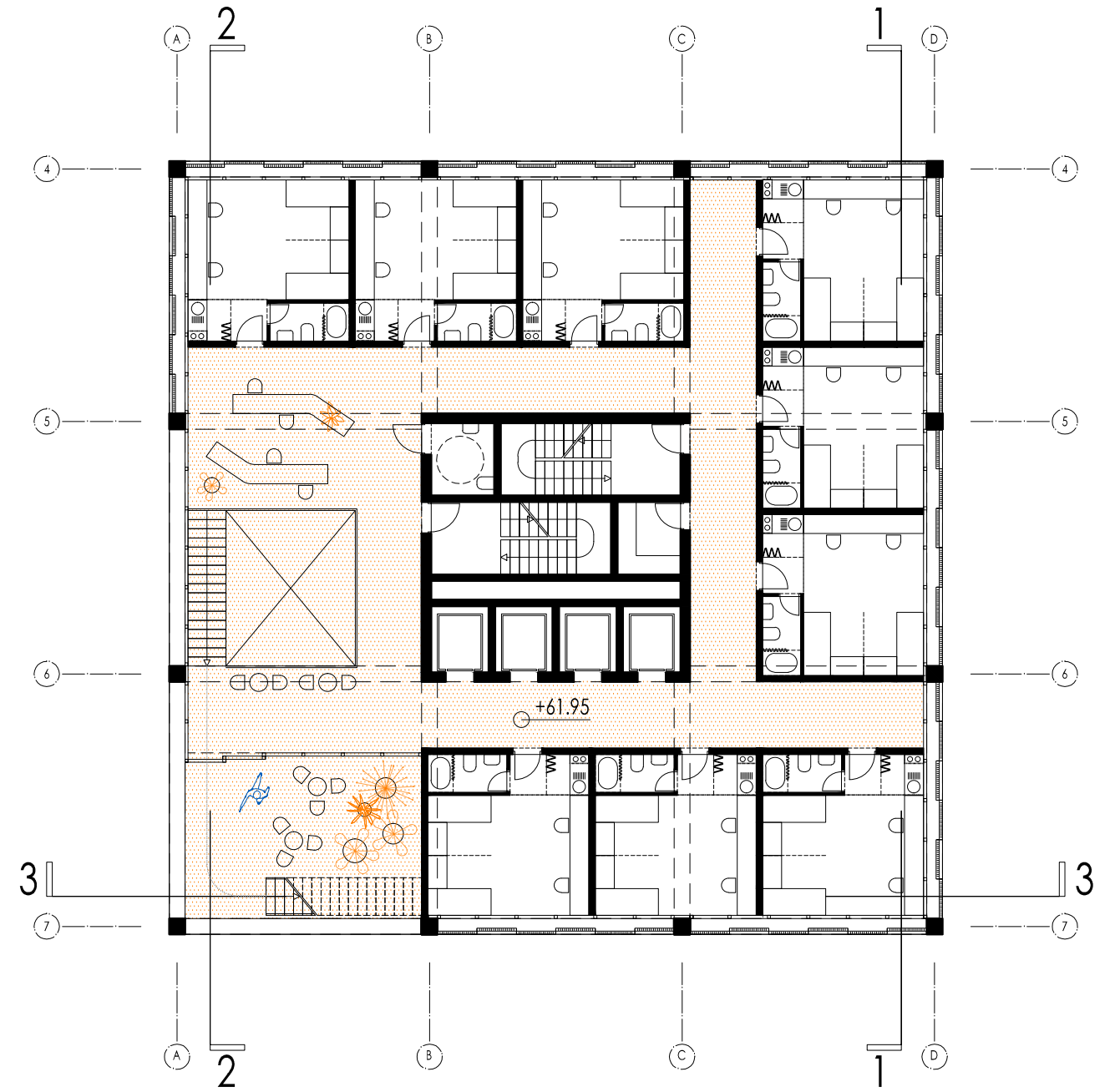
//M 1:200





TLOCRT 18.KATA +58.80

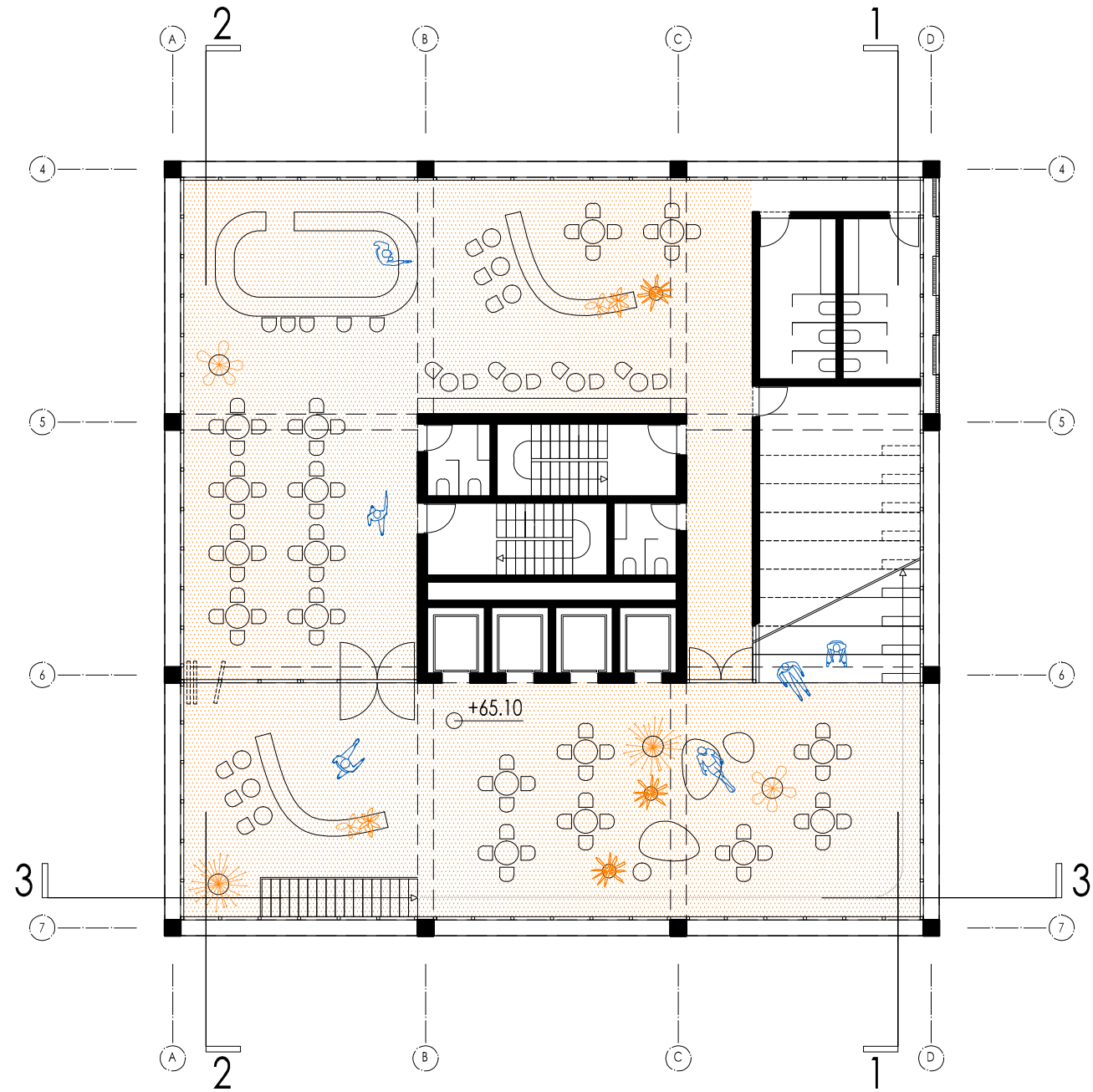
//M 1:200



TLOCRT 19.KATA +61.95

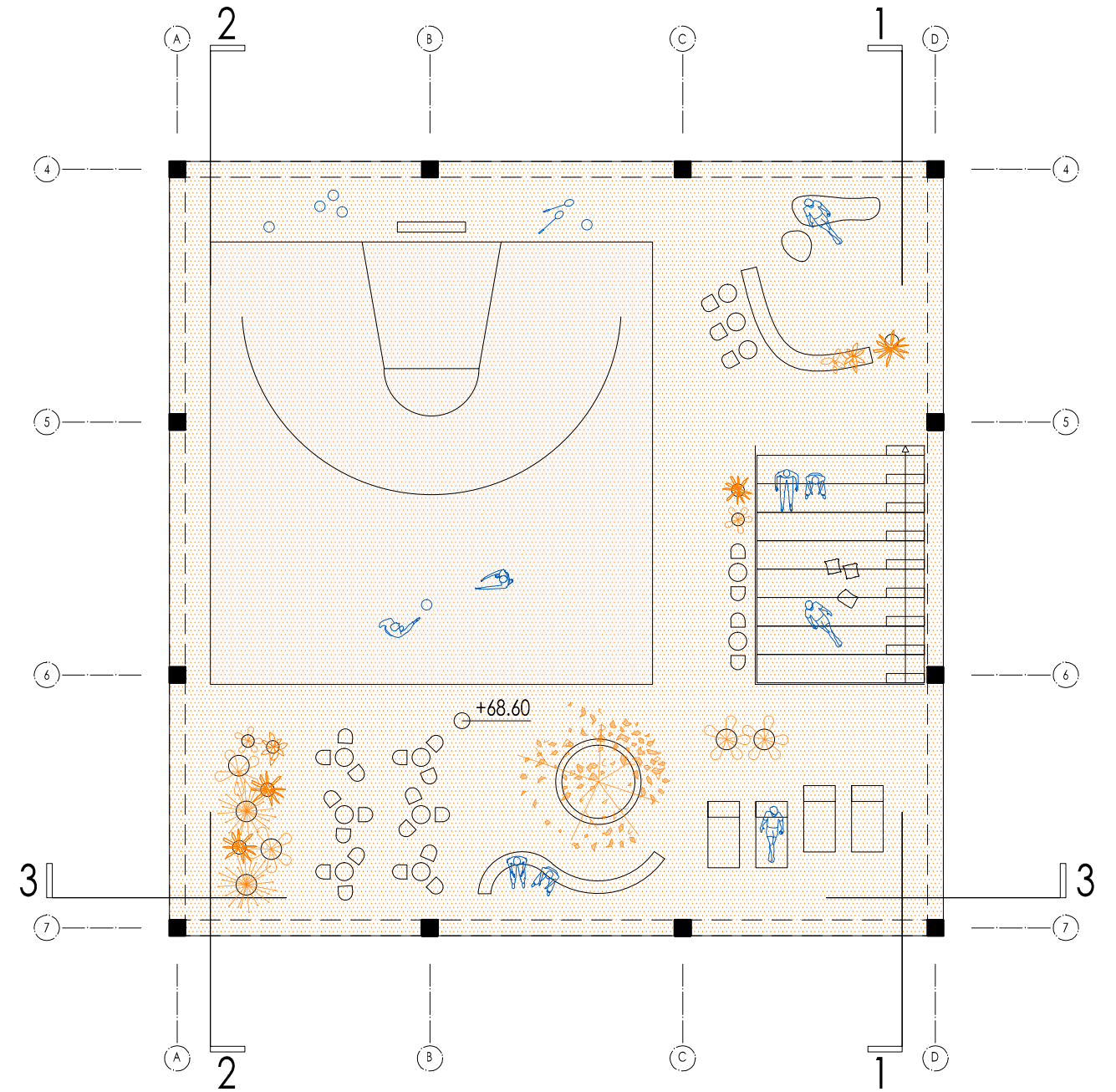
//M 1:200





TLOCRT 20.KATA +65.10

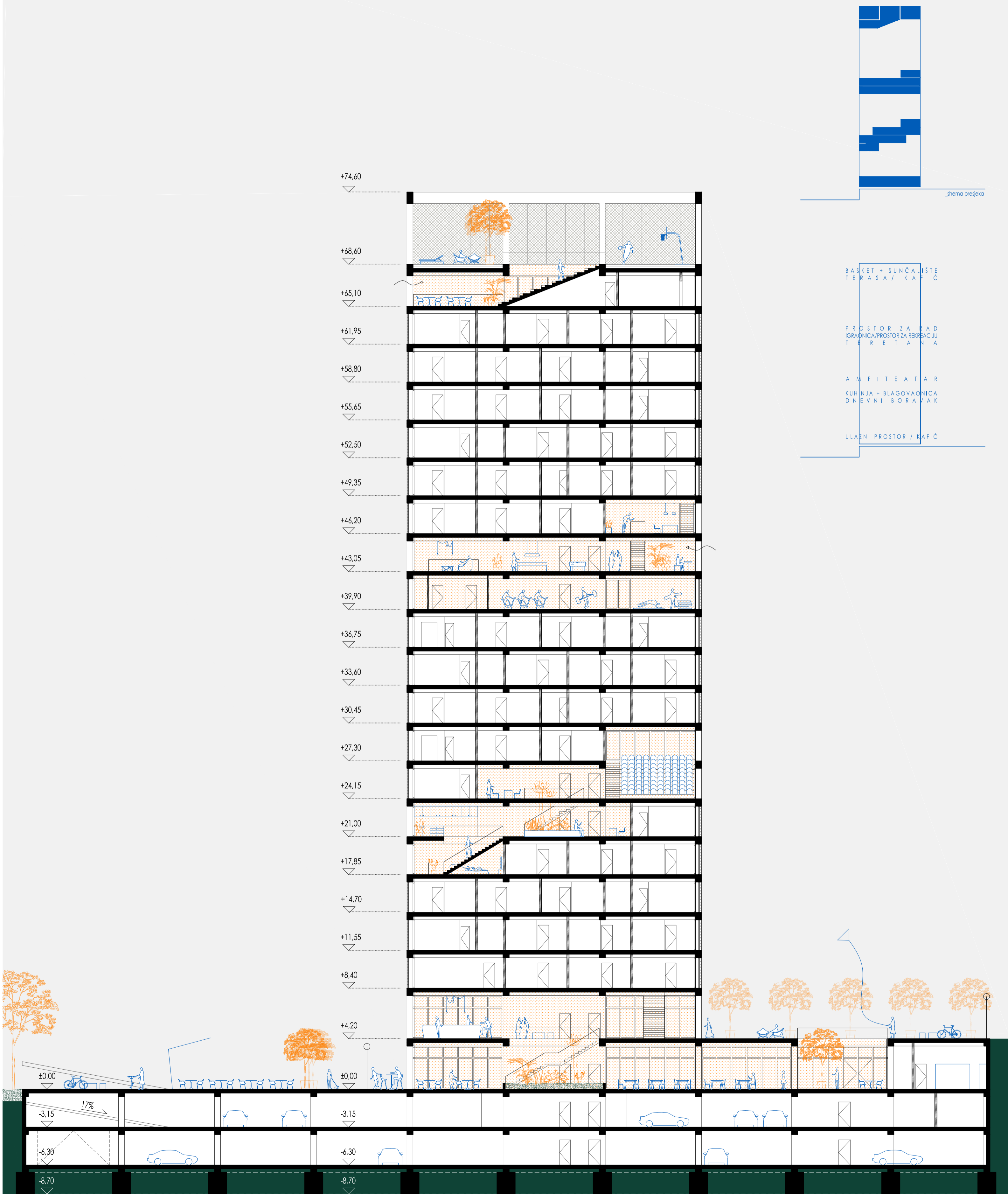
//M 1:200

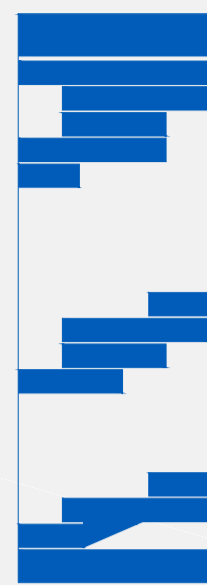


TLOCRT KROVA +68.25

//M 1:200







_shema presjeka

+74,60

+68,60

+65,10

+61,95

+58,80

+55,65

+52,50

+49,35

+46,20

+43,05

+39,90

+36,75

+33,60

+30,45

+27,30

+24,15

+21,00

+17,85

+14,70

+11,55

+8,40

+4,20

+0,00

-3,15

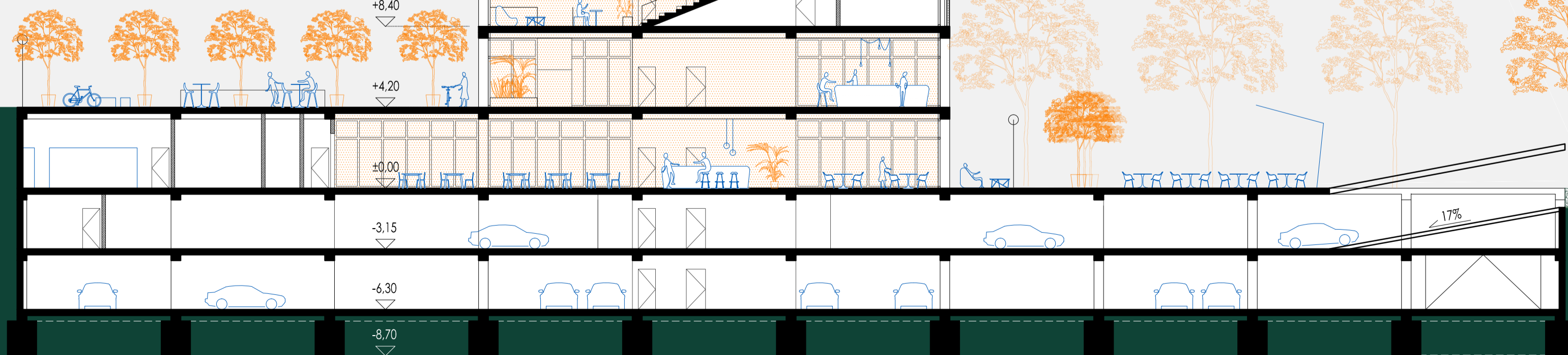
-6,30

-8,70

BASKET + SUNČALIŠTE
BAR + KAFIĆ
TRUŠTENE IGRE
PROSTOR ZA RAD
DNEVNI BORAVAK
TERASA / ROŠTIJ

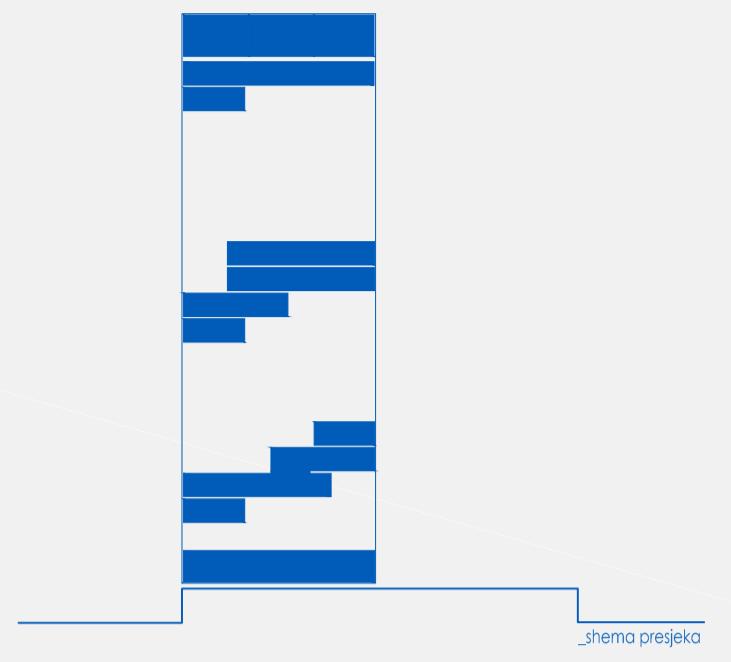
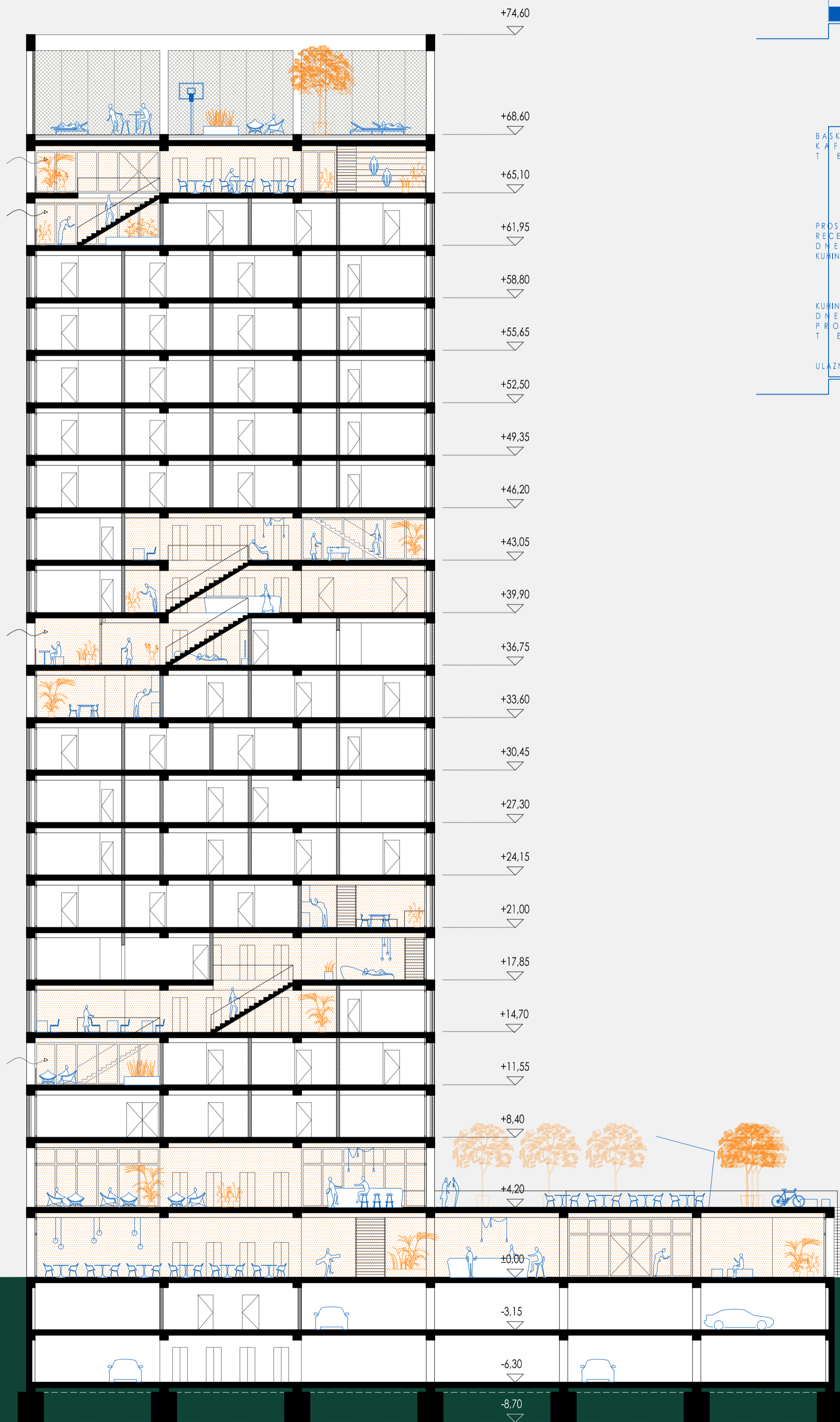
DNEVNI BORAVAK
KUHNJA + BLAGOVAONICA
PROSTOR ZA RAD
TERASA

PROSTOR ZA RAD
TERASA + TRIBINE
ADMINISTRACIJA
ULAZNI PROSTOR / KAFIĆ



17%





BASKET + SUNČALIŠTE
KAFIĆ + TRIBINE
T E R A S A

PROSTOR ZA REKREACIJU
RECEPCIJA / TERETANA
DNEVNI BORAVAK
KUHINJA + BLAGOVAONICA

KUHINJA + BLAGOVAONICA
DNEVNI BORAVAK
PROSTOR ZA RAD
T E R A S A

ULAZNI PROSTOR / KAFIĆ

_shema presjeka



+74.60

+68.60

+65.10

+61.95

+58.80

+55.65

+52.50

+49.35

+46.20

+43.05

+39.90

+36.75

+33.60

+30.45

+27.30

+24.15

+21.00

+17.85

+14.70

+11.55

+8.40

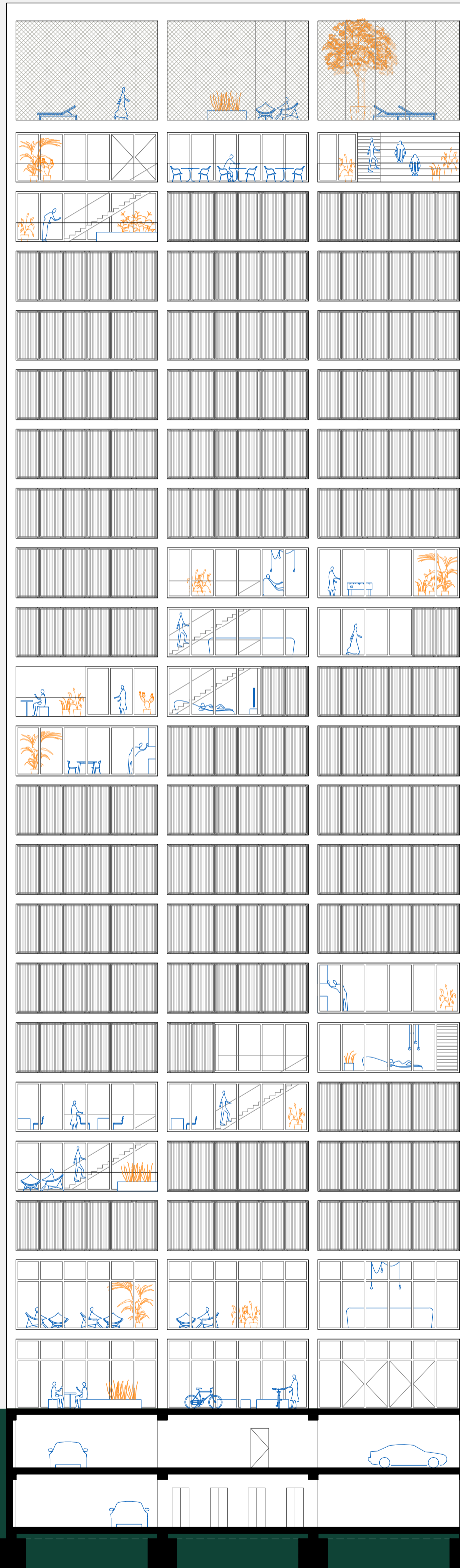
+4.20

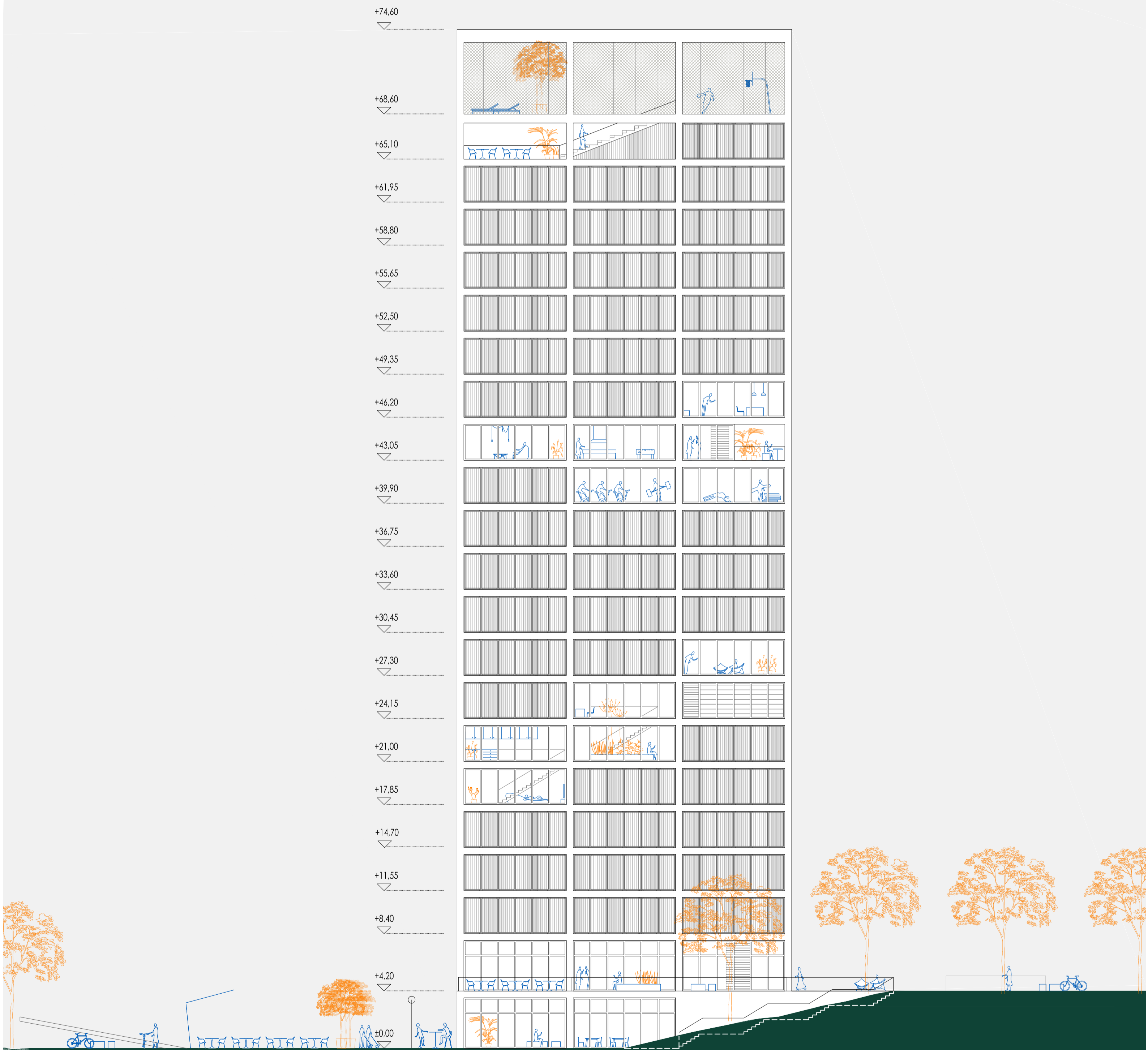
±0.00

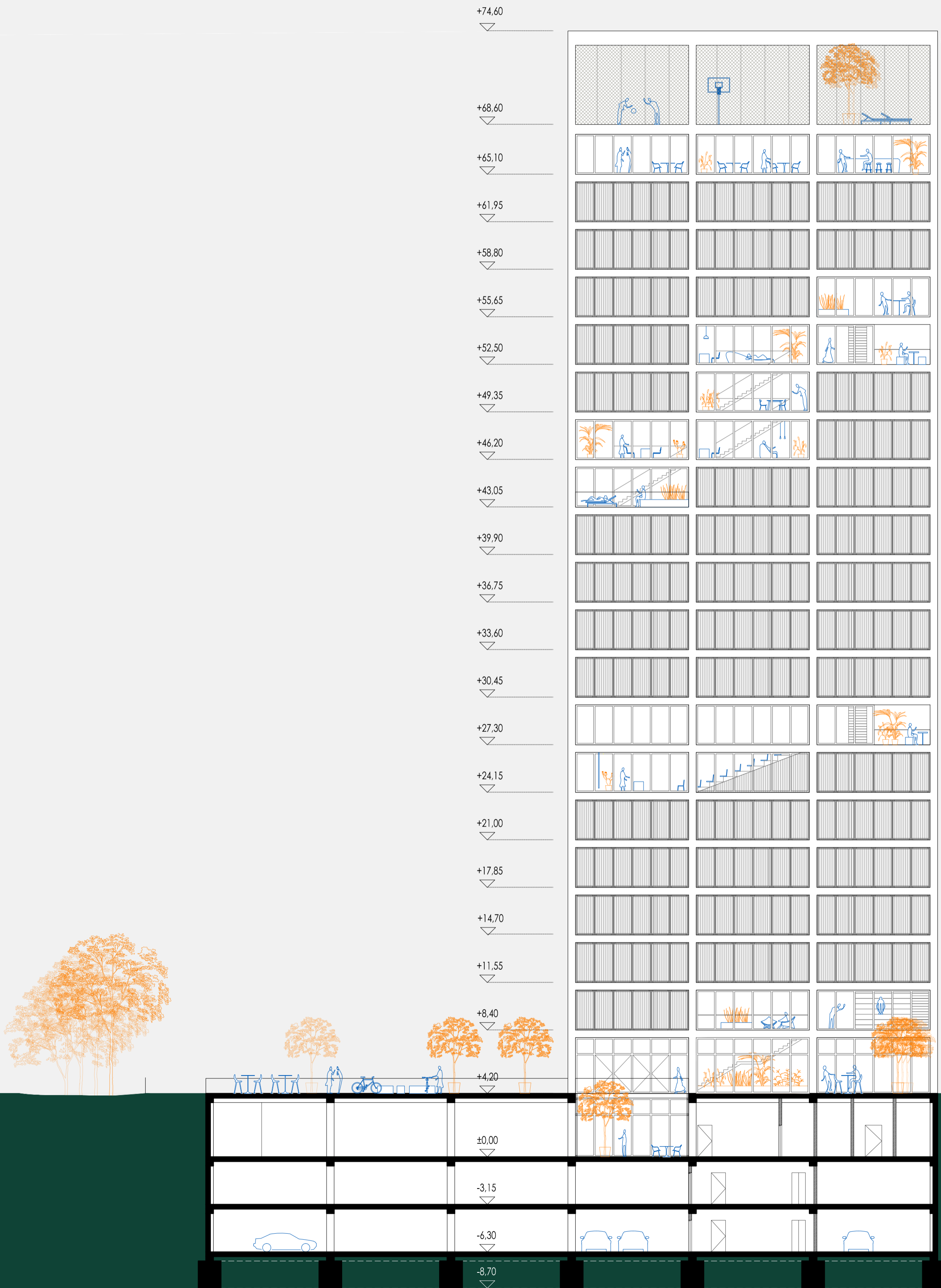
-3.15

-6.30

-8.70







+74,60



+68,60



+65,10



+61,95



+58,80



+55,65



+52,50



+49,35



+46,20



+43,05



+39,90



+36,75



+33,60



+30,45



+27,30



+24,15



+21,00



+17,85



+14,70



+11,55



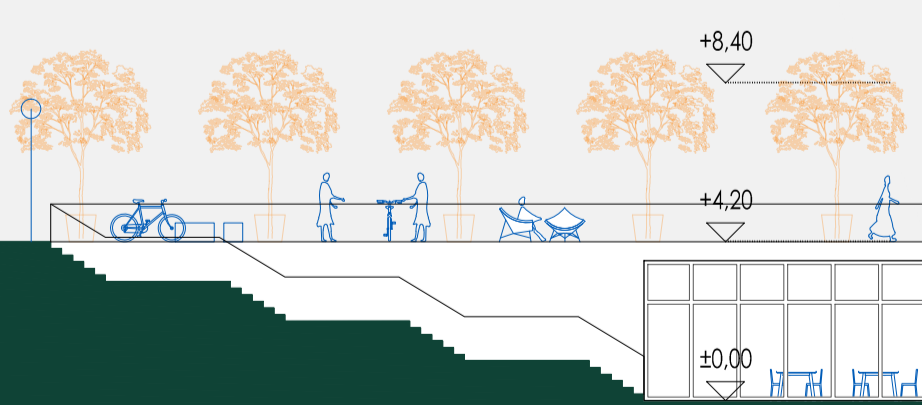
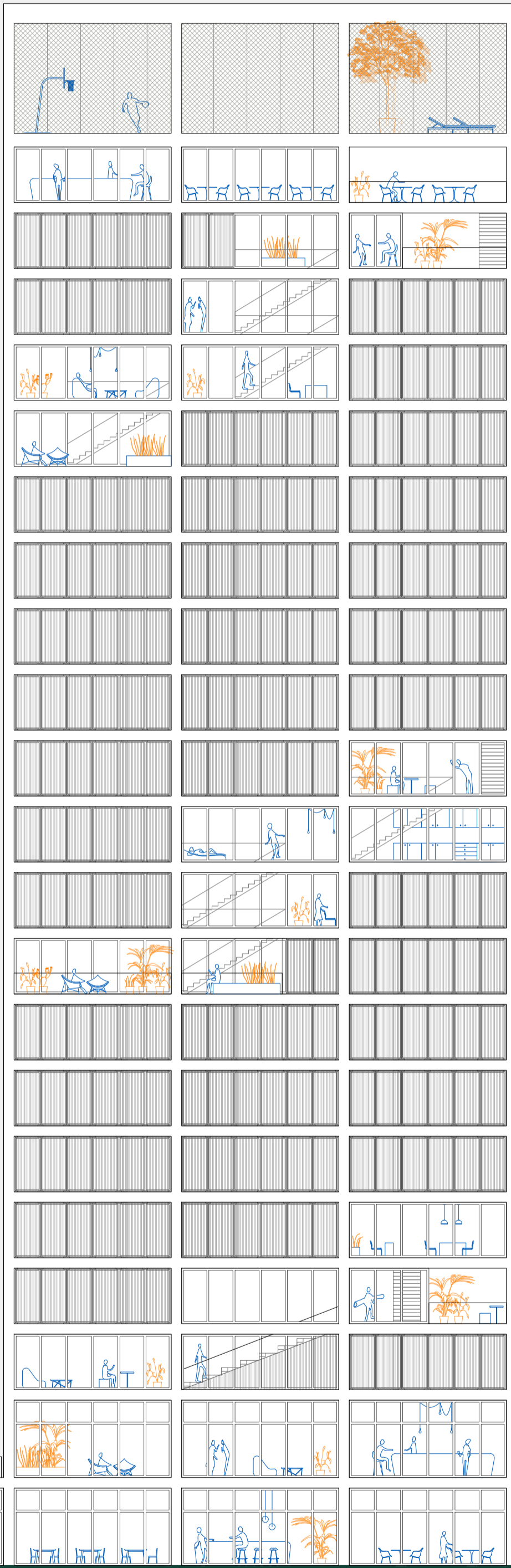
+8,40

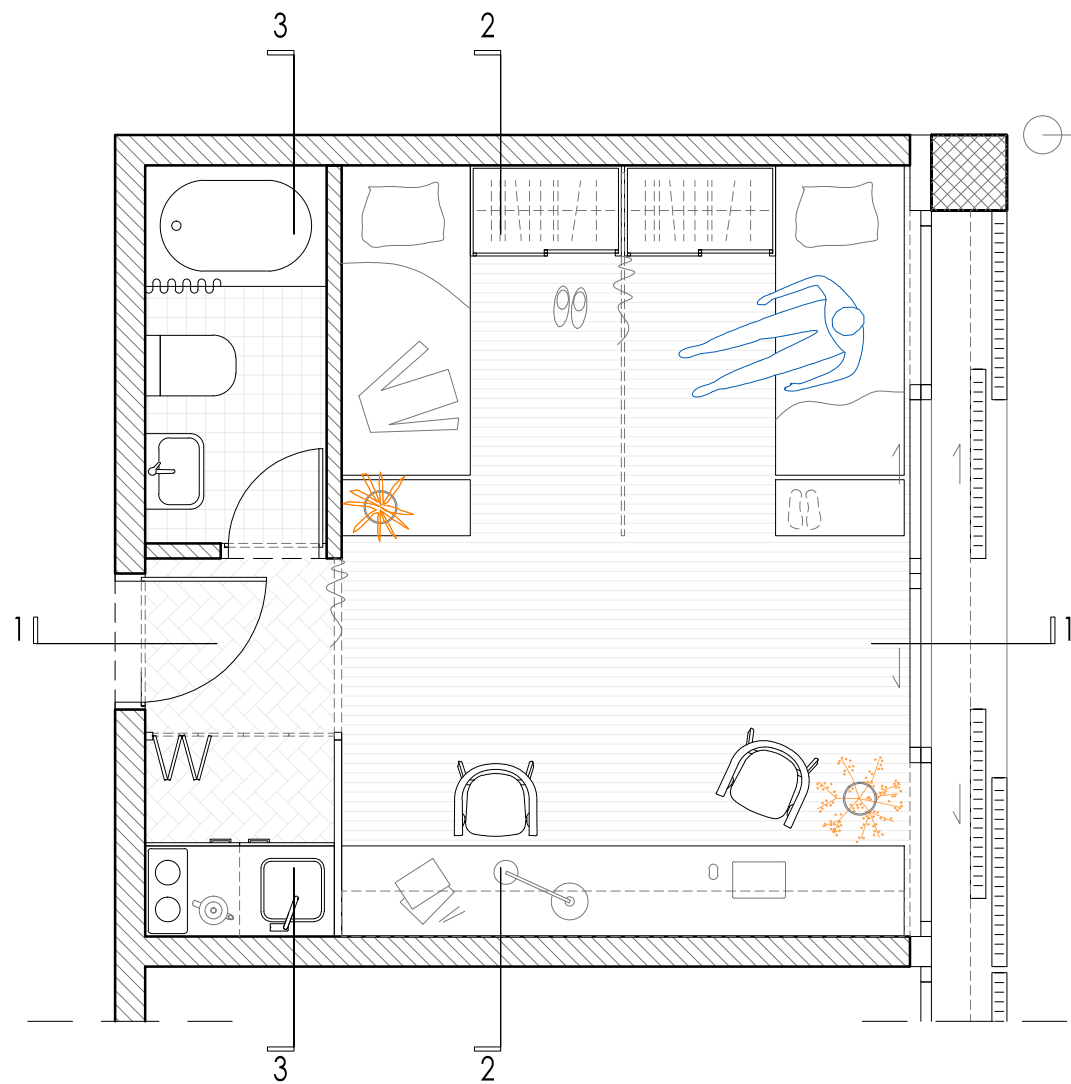


+4,20



±0,00



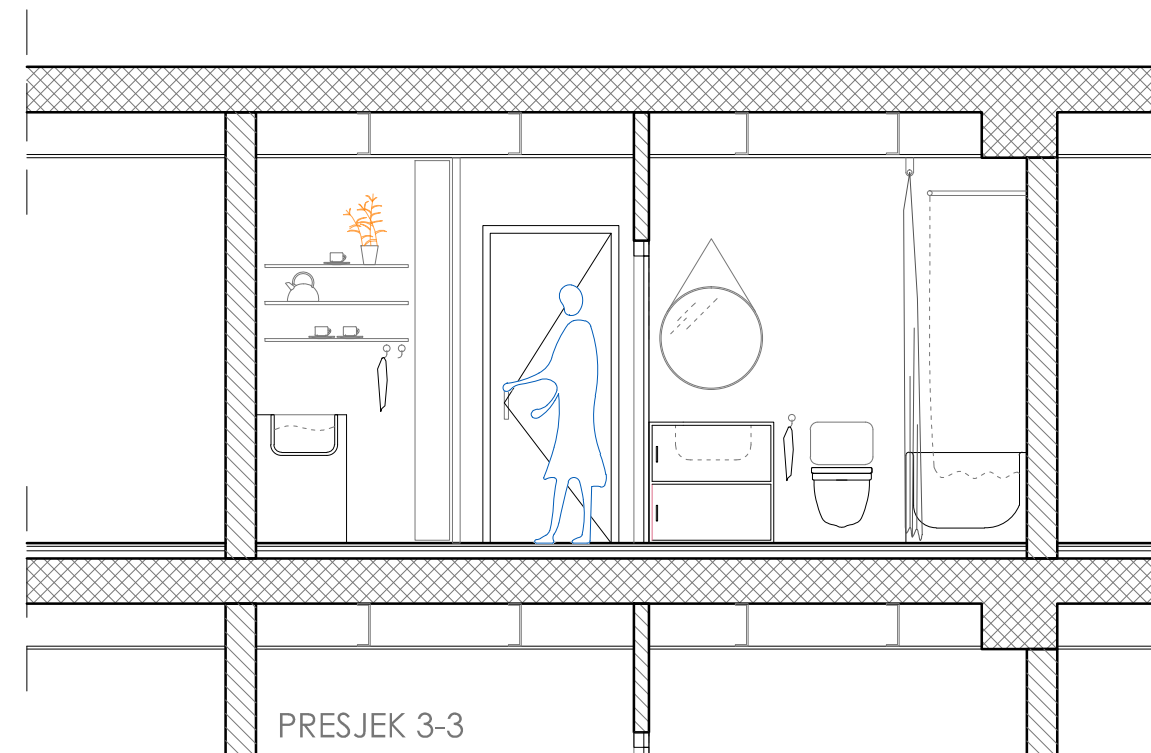
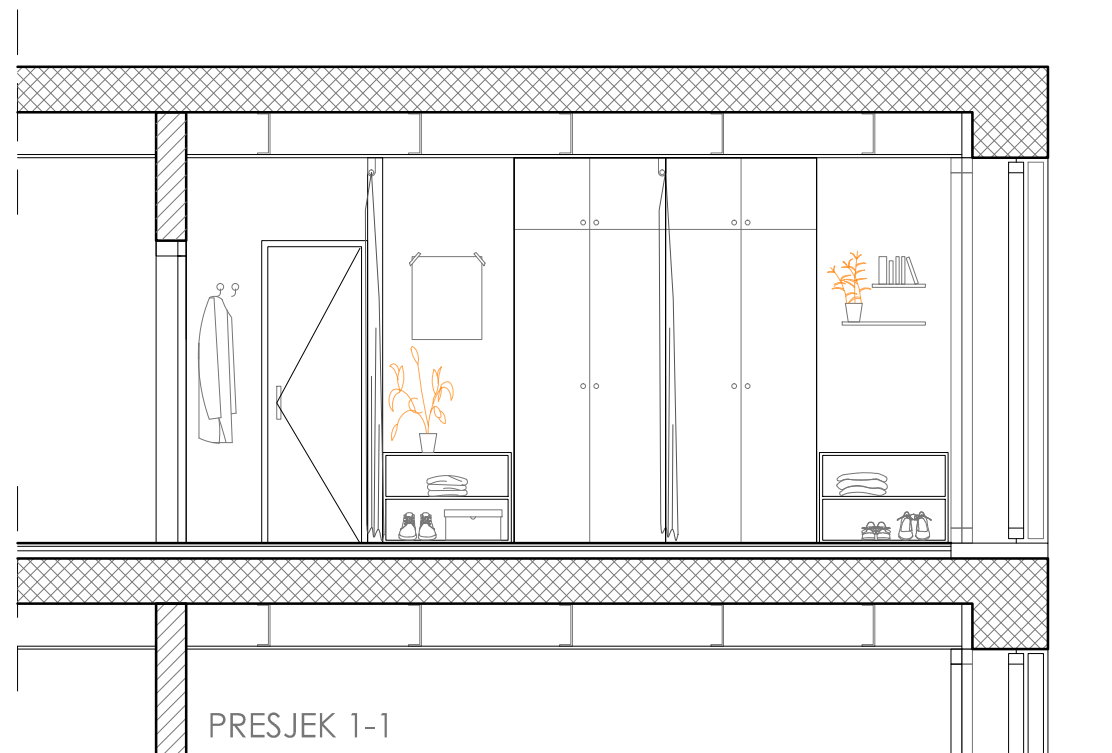
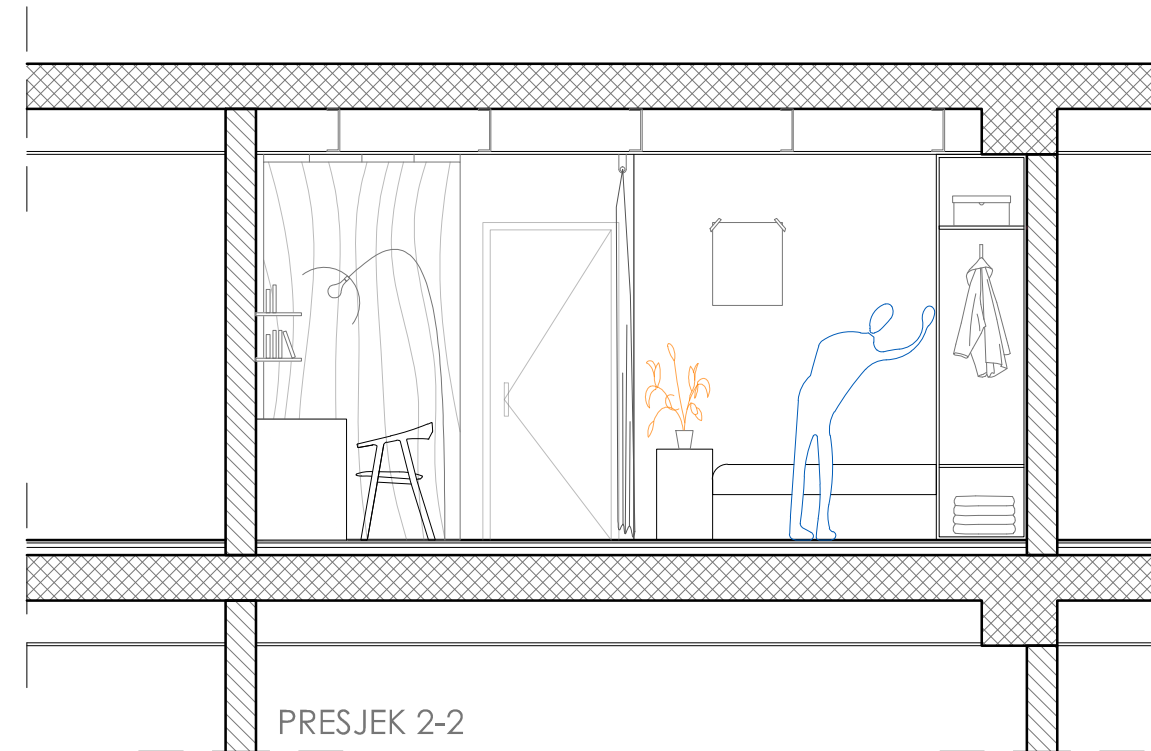


STUDENTSKA SOBA

.....	25M ²
_ULAZNI PROSTOR.....	1.5M ²
_ČAJNA KUHINJA.....	1.5M ²
_KUPAONICA.....	3M ²
_SOBA.....	19M ²

SOBA	6m ²
_radni prostor	19m ²
_spavaći dio	

SERVISNA JEZGRA
_ulazni prostor
_kupaonica
_čajna kuhinja



GARAŽA -2

PARKIRNA MJESTA:

110 GARAŽNIH PARKIRNIH MJESTA

1.KOMUNIKACIJSKA JEZGRA 1.....60M²

_DIZALA.....	17M ²
_STUBIŠTE 1.....	13M ²
_STUBIŠTE 2.....	13M ²
_SPREMIŠTE 1.....	5M ²
_SPREMIŠTE 2.....	5M ²
_INSTALACIJSKI ŠAHT.....	4M ²

2.KOMUNIKACIJSKA JEZGRA 2.....60M²

_PREDPROSTOR.....	20M ²
_DIZALO.....	4M ²
_STUBIŠTE.....	13M ²
_SPREMIŠTE.....	20M ²

GARAŽA -1

PARKIRNA MJESTA:

60 GARAŽNIH PARKIRNIH MJESTA

1.KOMUNIKACIJSKA JEZGRA 1.....60M²

_DIZALA.....	17M ²
_STUBIŠTE 1.....	13M ²
_STUBIŠTE 2.....	13M ²
_SANITARIJE 1.....	5M ²
_SANITARIJE 2.....	5M ²
_INSTALACIJSKI ŠAHT.....	4M ²

2.KOMUNIKACIJSKA JEZGRA 2.....60M²

_PREDPROSTOR.....	20M ²
_DIZALO.....	4M ²
_STUBIŠTE.....	13M ²
_SPREMIŠTE.....	20M ²

3.KUHINJSKI SKLOP

_PRIJEM ROBE.....	40M ²
_SPREMIŠTE.....	30M ²
_PROSTOR I DIZALO ZA OTPAD I AMBALAŽU.....	55M ²

3.TEHNIČKI BLOK

_ULAZNI PROSTOR.....	30M ²
_RADIONICA.....	30M ²
_SPREMIŠTE.....	90M ²
_KOTLOVNICA.....	90M ²

3.GOSPODARSKI BLOK

_CENTRALNA PRAONICA.....	120M ²
_STUDENSKA PRAONICA.....	30M ²

PRIZEMLJE

_STUDENSKI RESTORAN

ULAZNI PROSTOR 1.....	120M ²
ULAZNI PROSTOR 2.....	60M ²
SNACK BAR.....	150M ²
KAFIĆ.....	150M ²

KOMUNIKACIJSKA JEZGRA 1.....60M²

_DIZALA.....	17M ²
_STUBIŠTE 1.....	13M ²
_STUBIŠTE 2.....	13M ²
_SANITARIJE 1.....	5M ²
_SANITARIJE 2.....	5M ²
_INSTALACIJSKI ŠAHT.....	4M ²

KOMUNIKACIJSKA JEZGRA 2.....17M²

_DIZALO.....	4M ²
_STUBIŠTE.....	13M ²

KUHINJSKI SKLOP.....600M²

_PROSTOR ZA OSOBLJE.....	45M ²
_UNUTARNJE DVORIŠTE.....	60M ²
_DOSTAVA HRANE.....	13M ²
_SPREMIŠTE SUHIH NAMIRNICA.....	30M ²
_SPREMIŠTE VOĆA I POVRĆA.....	20M ²
_SPREMIŠTE MLIJEČNIH PROIZVODA.....	20M ²
_PROSTOR ZA HLAĐENJE I PREDHLAĐENJE.....	25M ²
_PROSTOR ZA OTPAD I AMBALAŽU.....	20M ²
_ODVOZ OTPADA.....	13M ²
_KUHINJA.....	300M ²
_POSLUŽIVANJE.....	65M ²

BLAGOVAONICA.....700M²

SANITARIJE.....	60M ²
UNUTARNJE DVORIŠTE.....	120M ²

1. KAT

_ULAZ U SMJEŠTAJNI SKLOP

VJETROBRAN.....	20M ²
ULAZNI PROSTOR/PVN.....	200M ²
RECEPCIJA.....	60M ²
KAFIĆ.....	180M ²

KOMUNIKACIJSKA JEZGRA 1.....60M²

_DIZALA.....	17M ²
_STUBIŠTE 1.....	13M ²
_STUBIŠTE 2.....	13M ²
_SANITARIJE 1.....	5M ²
_SANITARIJE 2.....	5M ²
_INSTALACIJSKI ŠAHT.....	4M ²

2. KAT

_ADMINISTRACIJA

URED UPRAVE 1.....	25M ²
URED UPRAVE 2.....	25M ²
URED UPRAVE 3.....	25M ²
PROSTOR ZA SASTANKE.....	40M ²
RAČUNOVODSTVO.....	25M ²
TAJNIŠTVO.....	25M ²
AMBULANTA.....	40M ²
GARDEROBA.....	25M ²

KOMUNIKACIJSKA JEZGRA 1.....60M²

_DIZALA.....	17M ²
_STUBIŠTE 1.....	13M ²
_STUBIŠTE 2.....	13M ²
_SANITARIJE 1.....	5M ²
_SANITARIJE 2.....	5M ²
_INSTALACIJSKI ŠAHT.....	4M ²

STUDENSKI DOM

_SMJEŠTAJNI SKLOP

STUDENSKA SOBA.....25M²

_ULAZNI PROSTOR.....	1.5M ²
_ČAJNA KUHINJA.....	1.5M ²
_KUPAONICA.....	3M ²
_SOBA.....	19M ²

STUDENSKI APARTMAN.....50M²

_ULAZNI PROSTOR.....	2.5M ²
_KUHINJA.....	4M ²
_DNEVNI BORAVAK.....	19M ²
_GARDEROBA.....	3M ²
_KUPAONICA.....	3M ²
_SPAVAČA SOBA.....	19M ²

_UKUPNO

150 x STUDENSKA SOBA (25M²)3750M²

cca. 300 korisnika

5 x STUDENSKI APARTMAN (50M²)250M²

cca. 10 korisnika

PROGRAM +

DNEVNI BORAVAK

PROSTOR ZA RAD

ZAJEDNIČKA KUHINJA

BLAGOVAONICA

TRIBINE

TERASA

LJETNA KUHINJA/ROŠTILJ

UNUTARNJI VRT

UČIONICA

AMFITEATAR

TERETANA

PROSTOR ZA REKREACIJU

WIFI KUTAK

PROSTOR ZA DRUŠTVENE IGRE

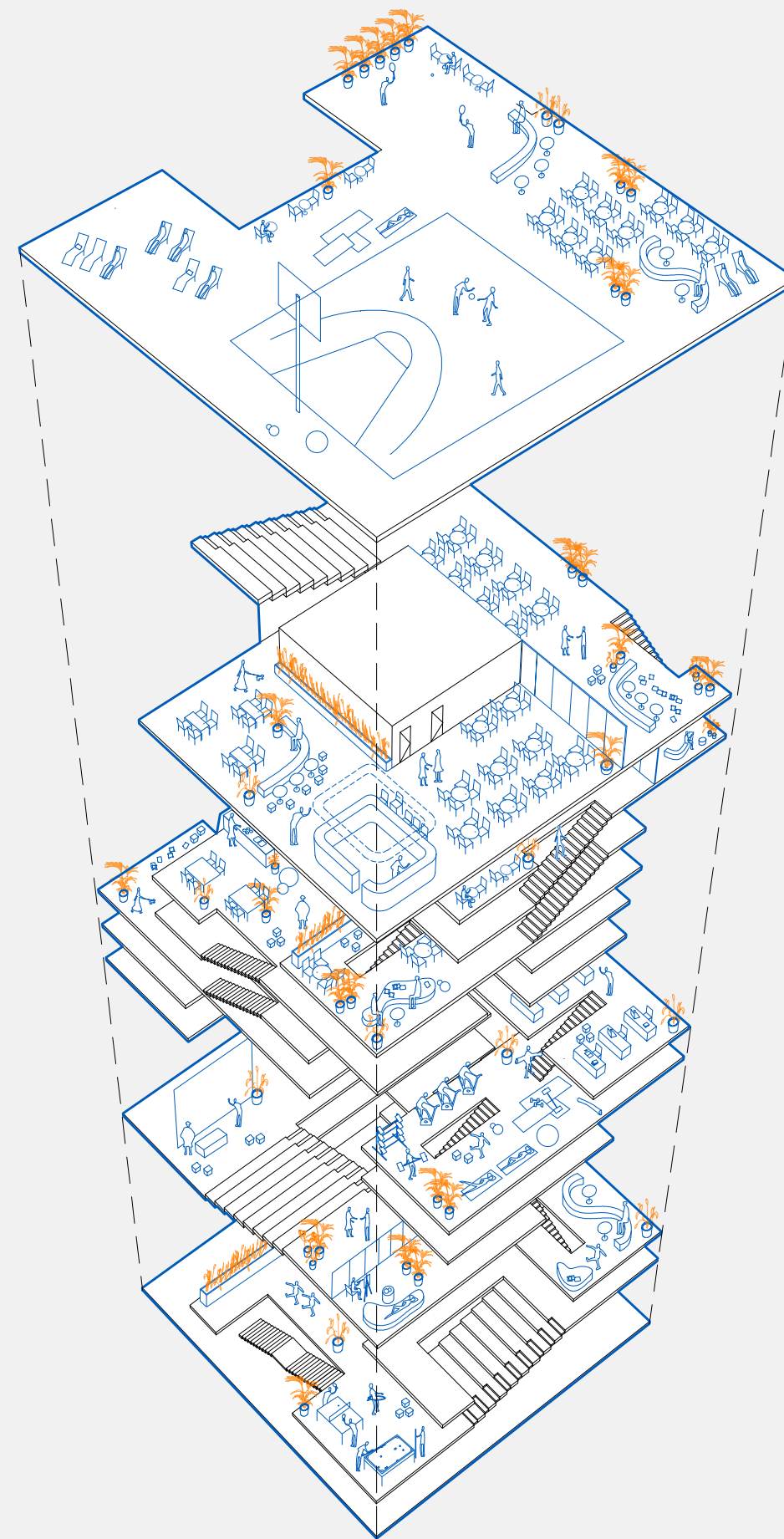
KAFIĆ

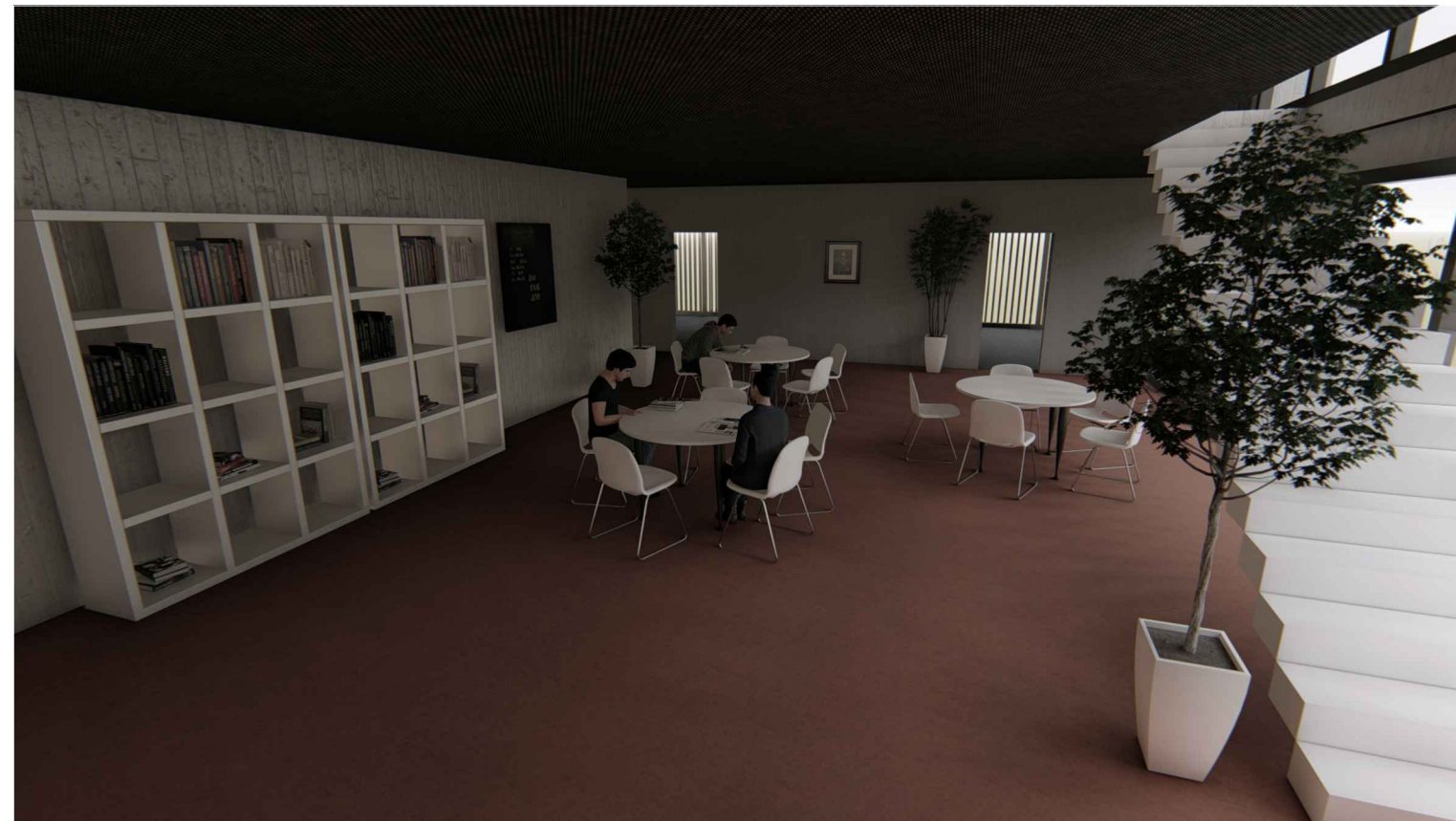
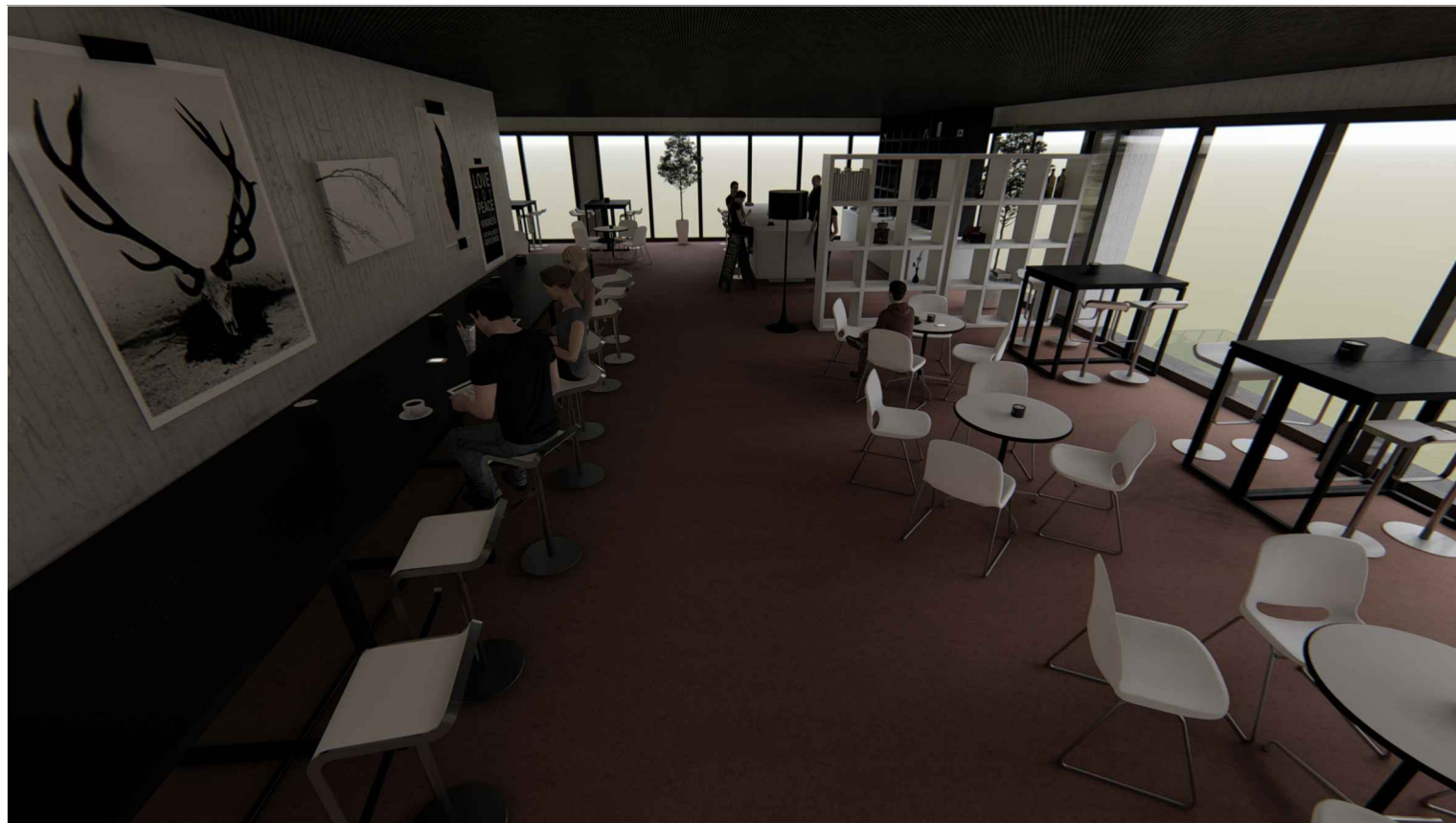
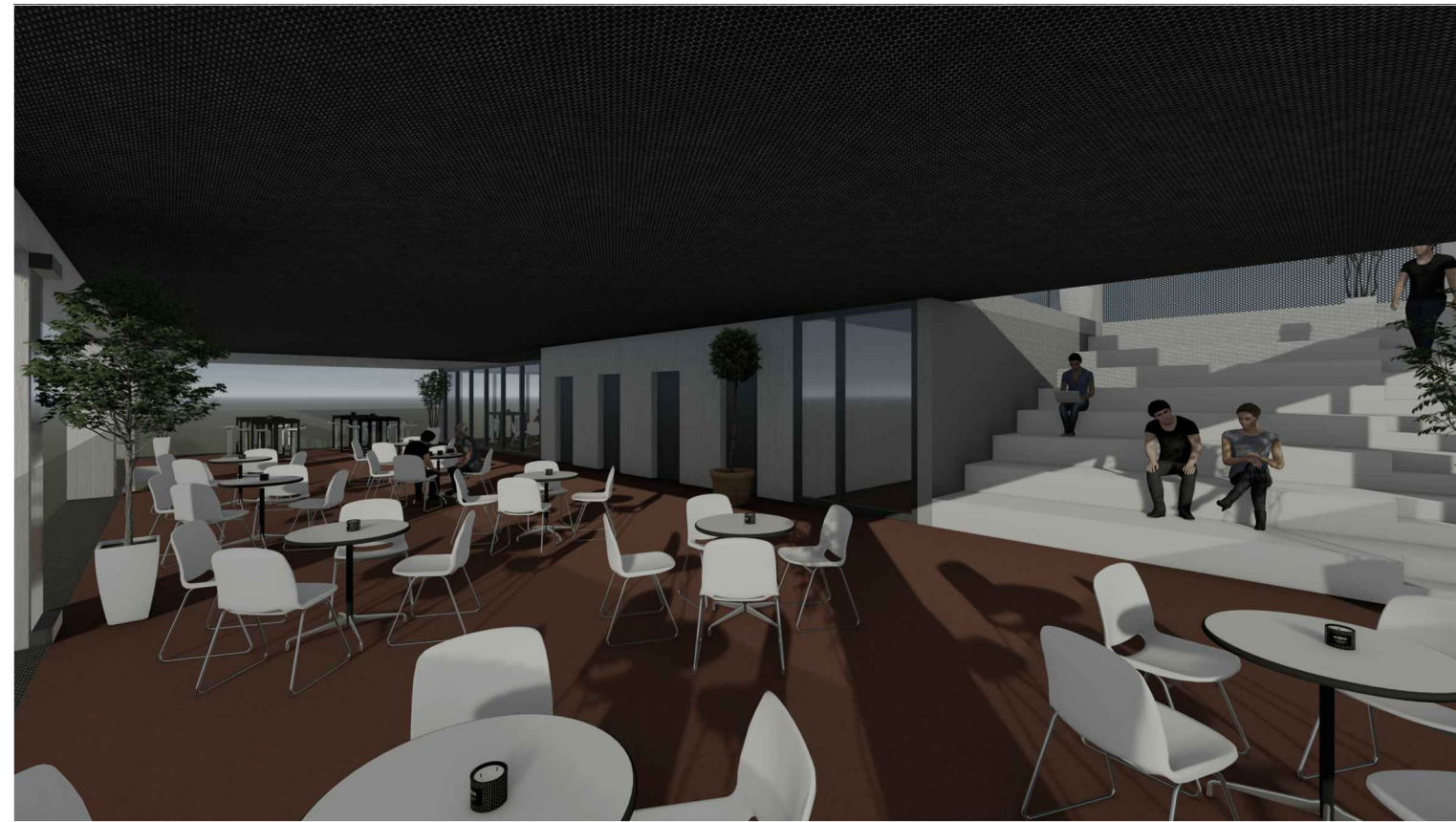
TRIBINE NA OTVORENOM

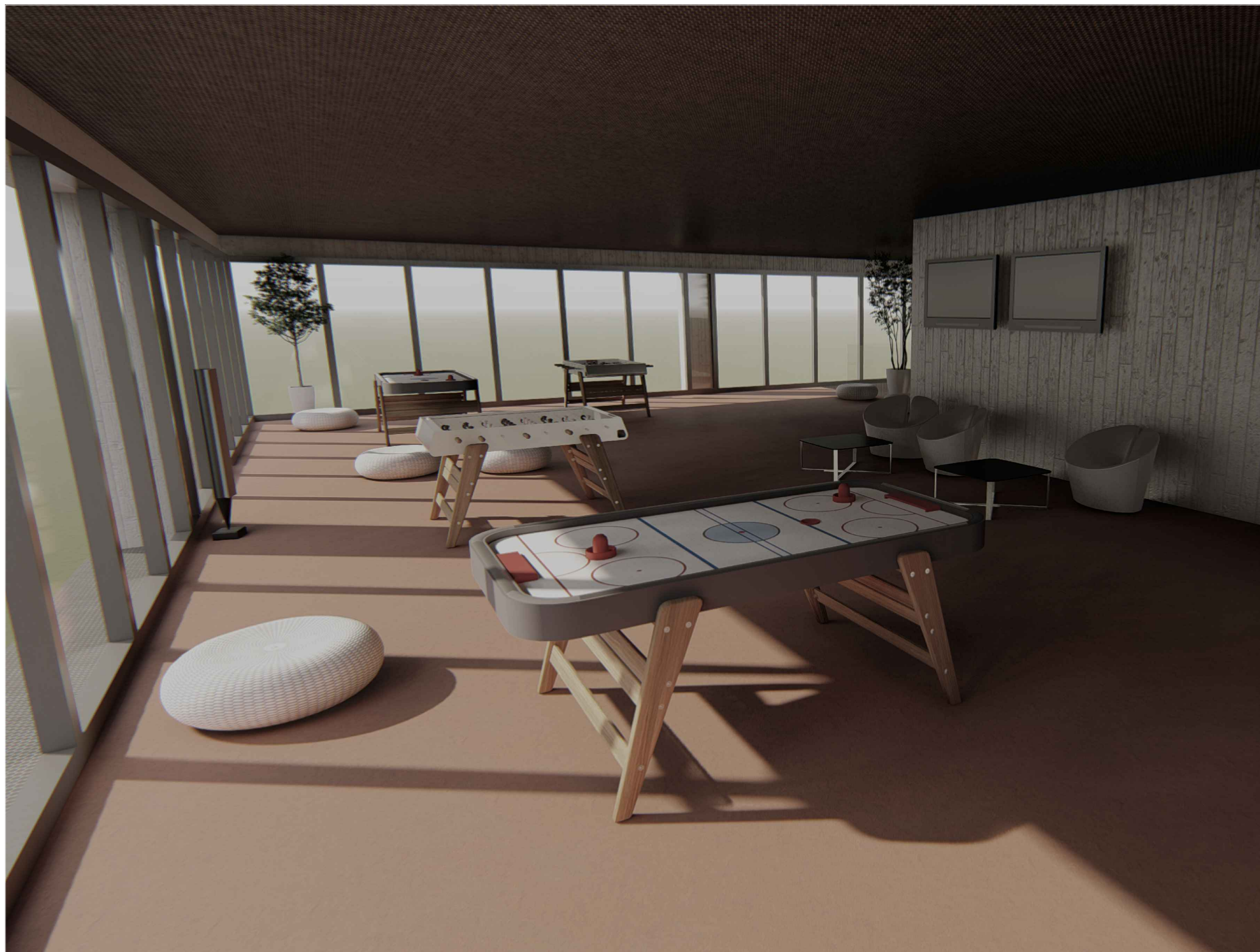
KROVNA TERASA

BASKET

SUNČALIŠTE

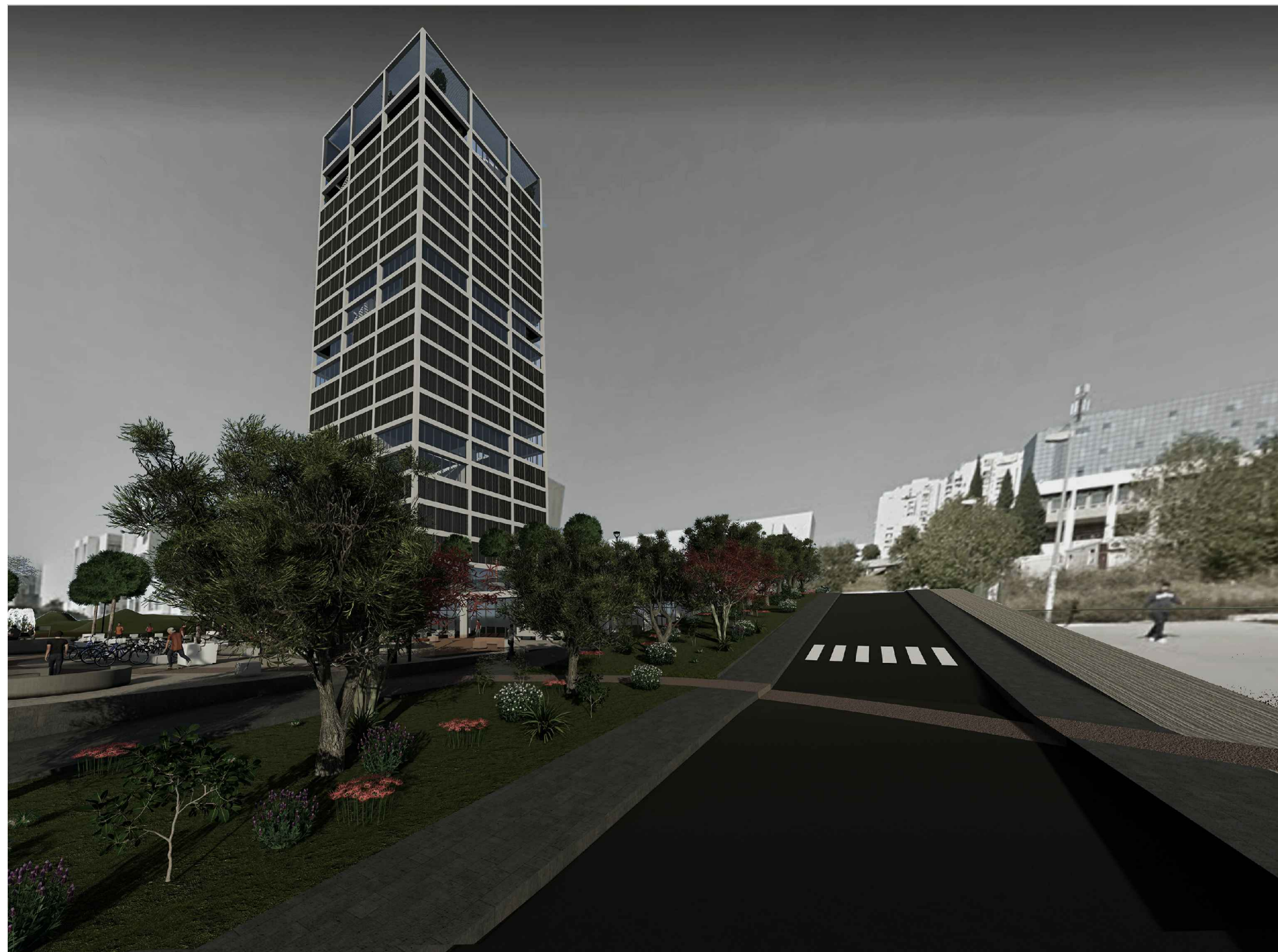








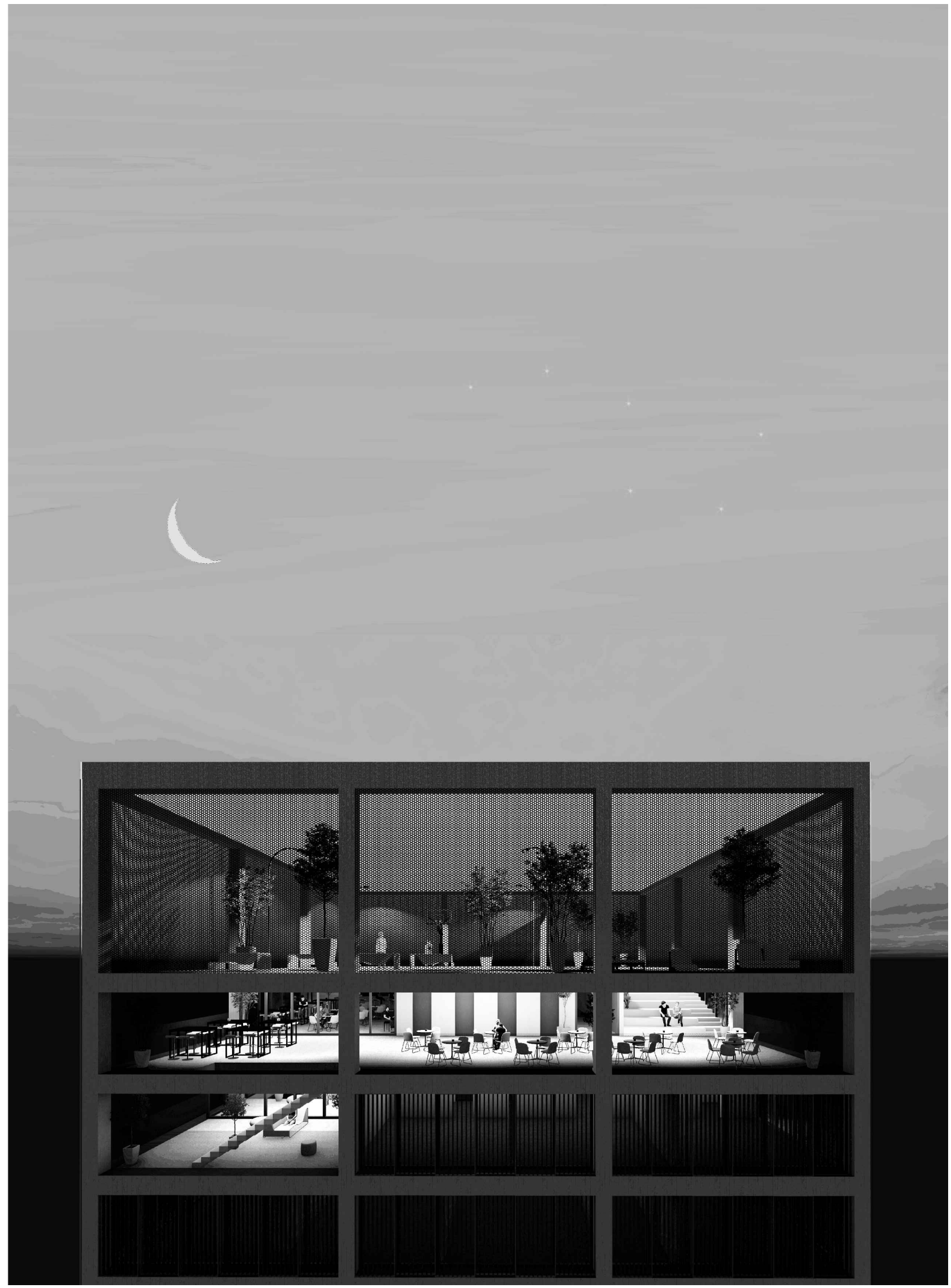












*ZAHVALA

_mentoru i komentorici za motivaciju

_Dori na pomoći

_obitelji, prijateljima i kolegama za razumijevanje

_lvi za podršku i strpljenje